

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			97	628	612	97.45	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				628	100	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				600	95.54	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				600	95.54	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				620	98.73	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			97	628	622	99.94	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				628	100	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				600	95.54	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				625	99.52	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	✓				626	99.68	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				620	98.73	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				627	99.84	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				624	99.38	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				627	99.84	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				628	100	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			97	628	610	97.03	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง	✓				580	92.38	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน มีวินัย ในตนเอง							
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				620	98.73	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				628	100	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				627	99.84	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				621	98.89	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				580	92.38	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้			97	628	612	97.45	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				615	97.93	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				615	97.93	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				610	97.13	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				610	97.13	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				600	95.54	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓				620	98.73	
สรุปผลการประเมิน = <u>ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา</u> จำนวนประเด็นพิจารณา						97.97	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1
การพัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาที่ 1

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566 ว่าด้วยการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็กพร้อมกับผู้ปกครองและนำข้อมูลการเจริญเติบโตที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเส้นกราฟตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา และส่งเสริมร่างกาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้เด็กบรรลุตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน โดยทางโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ดังนี้

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมโครงการโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน โครงการจัดระเบียบในรั้วเซนต์ฟรังซิสฯ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งานสวัสดิการนักเรียน ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน โครงการส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย กิจกรรมส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ (บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงประจำเดือน, รายงานน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย กิจกรรมส่งเสริมสุขบัญญัติที่ดี (กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส, กิจกรรมรณรงค์โรคติดต่อ) กิจกรรมการออกกำลังกายให้สนุกเพื่อสุขภาพที่ดี

การพัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาที่ 2

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2564- 2566 ว่าด้วยการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทางแผนกปฐมวัย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการจัดกิจกรรมที่สนองกับนโยบายหลักของโรงเรียนที่สนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยกำหนดในแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมต่างๆเพื่อปลูกฝังทักษะและพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมทางด้านศิลปะ การวาดภาพระบายสี กิจกรรมการปั้น กิจกรรมฉีกปะ และงานประดิษฐ์ต่าง ๆ การร้องเพลง การเล่านิทาน การฟังนิทาน การแสดงบทบาทสมมติ รวมทั้งได้มีการส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียะทางด้านดนตรีพร้อมการเคลื่อนไหวประกอบท่าทาง การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน โดยจัดโครงการและ กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน -กิจกรรมโครงการโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน กิจกรรมจิตรกรรมน้อยสร้างสรรค์งานศิลป์ โครงการเสริมสร้างชีวิตตามวิถีไทย กิจกรรมรักษ์ไทยรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน กิจกรรมพ่อแม่เป็นครู กิจกรรมสอนลูกให้แบ่งปัน โครงการเปิดโลกนักอ่านสร้างฐานปัญญา

พัฒนาอัจฉริยภาพ กิจกรรมพ่อแม่เป็นครู กิจกรรมสอนลูกให้แบ่งปัน โครงการเปิดโลกนักอ่านสร้างฐานปัญญา พัฒนาอัจฉริยภาพ กิจกรรมปั้นฝันนักเล่าตัวน้อย โครงการจัดระเบียบในรั้วเซนต์ฟรังซิสฯ กิจกรรมสุขภาพบุรุษที่ดี สุภาพสตรีที่น่ารัก โครงการอภิบาลและการสอนแพร่ธรรม กิจกรรมกล่อมเกลาจิตใจ...ด้วยสายใยแห่งธรรม กิจกรรมบ้านนี้มีรักและเมตตา โครงการส่งเสริมสุขภาพและพละนันทนาการ กิจกรรมออกส่งเสริมสุขภาพผู้ดี (กิจกรรมกำลังกายให้สนุกเพื่อสุขภาพที่ดี) โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติประหยัดพลังงาน

การพัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาที่ 3

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566 มิติที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก ว่าด้วย การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม แผนกปฐมวัย ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากความรุนแรง โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ โดยให้รู้จักสังเกตผลงานของตนเองในขณะทำกิจกรรมสามารถอภิปรายผลงานของตนเอง ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ตามความสนใจ เพื่อให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือโดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมโครงงานโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาสมองหนูอัจฉริยะ โครงการงานอภิบาลและการแพร่ธรรม การสอนคำสอนนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมวจนพิธีกรรมต่างๆ กิจกรรมกล่อมเกลาจิตใจ...ด้วยสายใยแห่งธรรม กิจกรรมบ้านนี้มีรักและเมตตา โครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน กิจกรรมสอนลูกให้แบ่งปัน โครงการจัดระเบียบในรั้วเซนต์ฟรังซิสฯ กิจกรรมสุขภาพบุรุษที่ดีสุภาพสตรีที่น่ารัก โครงการเสริมสร้างชีวิตตามวิถีไทย กิจกรรมเทิดพระเกียรติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมรักษ์ไทยรักษ์วัฒนธรรม

การพัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาที่ 4

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2564 - 2566 ว่าด้วยการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา แผนกปฐมวัยโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตาม

ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่าง ตั้งใจและรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์โดยผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดให้มีกิจกรรม การเรียนการสอนเสริมหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ภาษาอังกฤษ กับครูต่างชาติ และ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมและงานต่างๆ เช่น งานหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน แผนการจัดประสบการณ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม โครงงานโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน กิจกรรมจิตรกรน้อยสร้างสรรค์งานศิลป์ กิจกรรมพัฒนาสมองหนูสู่อัจฉริยะ โครงการเสริมสร้างชีวิตตามวิถีไทย กิจกรรมรักษ์ไทยรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการเปิดโลกนักอ่านสร้าง ฐานปัญญา พัฒนาอัจฉริยภาพ กิจกรรมปั้นฝันนักเล่าตัวน้อย โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติประหยัดพลังงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา			5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

คุณภาพของมาตรฐานที่ 2

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ แผนกปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จึงได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ ได้เหมาะสมกับวัย หลักสูตรสถานศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โดยมีแนวทางในการดำเนินงานตามแผนงานดังนี้

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบไปด้วยการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้จัดทำ จัดหา แบบเรียน และเอกสารประกอบการเรียน เพื่อนำมาประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา การจัดทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติงานประจำปี

การพัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนสถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ได้มีการจัดประชุม พร้อมทั้งแจกจ่าย คู่มือครู และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ให้แก่บุคลากรครูทุกคนเพื่อเตรียมตัวในการเปิดปีการศึกษา และใช้เป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนในการทำงาน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ การจัดประชุมโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้แนวคิดแก่ครูในเรื่องของทำงาน การส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมและงานต่าง ๆ ประกอบด้วย งานวางแผนสรรหาบุคลากร งานพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครู และโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดการประชุม อบรมสัมมนาแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติและปรัชญาหลักการ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น สังคม และประเทศ สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนจัดประสบการณ์ เอกสารประกอบการสอน ที่สอดคล้องมาตรฐาน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นให้ครูผู้สอนทำการรวบรวมเก็บข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา และการเรียนรู้ เพื่อเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคลแล้วนำมาวิเคราะห์ศักยภาพของเด็ก โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่การสัมภาษณ์ การสังเกต และการประเมินเด็กในสภาพจริง จัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดยมีการบูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เน้นการฝึกคิด

วิเคราะห์ แก้ปัญหา และ ฝึกทักษะต่างๆ ให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็น ตลอดจนมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในการจัดกระบวนการเรียนการสอน กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อของจริงที่เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สื่อคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูลทาง Internet การใช้สื่อวีดิทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและเด็ก โดยมีการสอดแทรกในแผนการจัดการประสบการณ์ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการนิเทศ และการวางระบบการนิเทศตามกระบวนการแบบ PDCA เพื่อให้การนิเทศติดตามมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมและงานต่าง ๆ ประกอบด้วย งานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน งานวางแผนสรรหาบุคลากร งานพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมครู โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร และงานวิจัยเพื่อพัฒนา

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561-2563 ว่าด้วยสถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ได้มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตรงตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานโดยการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meetings

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566 ว่าด้วย การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียนบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ งานสารสนเทศ (ติดตั้งระบบ Zoom, จัดทำสารสนเทศโรงเรียน, Website โรงเรียน) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และงานพัสดุ - ครุภัณฑ์และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566 ว่าด้วยสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดโดยสถานศึกษาจัดส่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีแนวการจัดการศึกษาโดยการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา พัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตรงตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน ดังนี้

งานวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี จัดทำโครงการกิจกรรมประจำปี และคู่มือ/เอกสารต่าง ๆ ของงานบริหารการศึกษา ทางด้านงานหลักสูตร โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้มีจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และได้มีวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำ จัดหา แบบเรียน และเอกสารประกอบการเรียน ประเมินหลักสูตร การนิเทศการสอน การจัดทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน ส่วนทางด้านโครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทางโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากร ควบคู่กับการรักษาไว้ซึ่งคุณภาพการศึกษา ที่ผ่านมามีกิจกรรมให้ครู และนักเรียนฉีดวัคซีนป้องกันโควิด-19 ครบถ้วน และมีแผนการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงและสุ่มตรวจ ATK เชิงรุกในกลุ่มบุคลากรและนักเรียนในสังกัดเพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19) ให้ทันต่อสถานการณ์

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้มีการปรับการบริหารและการจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) คือการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบการสลับกลุ่มนักเรียน แบ่งนักเรียนในห้องเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

1. จัดห้องเรียนโดยเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จำนวนนักเรียน 20 – 25 คน
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสลับกลุ่มนักเรียนมาเรียน จัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามปกติ โดยแบ่งนักเรียนในห้องเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มลำดับเลขคี่ และกลุ่มลำดับเลขคู่ สลับกลุ่มมาเรียนที่โรงเรียนวันเว้นวัน ในบางช่วงเวลาที่มีการแพร่ระบาดเป็นจำนวนมากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่าน Application Zoom ในทุกระดับชั้น

จากการที่โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100	38	38	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				38	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				38	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				38	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			100	38	38	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				38	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				38	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				38	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			100	38	38	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				38	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				38	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				38	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				38	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100	38	38	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				38	100	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				38	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				38	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				38	100	
สรุปผลการประเมิน = <u>ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา</u> จำนวนประเด็นพิจารณา						100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมาย/มาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้ง จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ผ่าน Platform ต่าง ๆ เช่น Zoom Meetings เป็นต้น อีกทั้งมีสื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพยายามในการพัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตระหนักการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประชุมชี้แจง มอบหมาย สร้างความเข้าใจและเป็นประชาธิปไตยในการบริหารจัดการนำมาสู่ประสิทธิผลที่มีคุณภาพ มีการกำหนดให้ทุกฝ่ายจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมด้านพัฒนาเด็กและครู เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการนำผลมาประเมินเพื่อปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่รองรับการ

จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมาย/มาตรฐานที่กำหนดไว้ มีความพยายามในการพัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตระหนักการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประชุมชี้แจง มอบหมาย สร้างความเข้าใจและเป็นประชาธิปไตยในการบริหารจัดการนำมาสู่ประสิทธิผลที่มีคุณภาพ มีการกำหนดให้ทุกฝ่ายจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมด้านพัฒนาเด็กและครู เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการนำผลมาประเมินเพื่อปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ทางโรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและพละนันทนาการให้กับเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรงสมวัย ผ่านกิจกรรมออกกำลังกายให้สนุกเพื่อสุขภาพที่ดี และได้ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนา และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีโครงการอภิบาลและการสอนแพร่ธรรม ประกอบด้วย กิจกรรมบ้านนี้มีรักและเมตตา กิจกรรมกลุ่มเกลาจิตใจ ด้วยสายใยแห่งธรรม มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนผ่านทางกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน และยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้คิด และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมโครงการงานโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาสมองหนูสู่อัจฉริยะ

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน แผนกปฐมวัย และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่รองรับการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เน้นการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา พัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการวิเคราะห์หลักสูตร ยึดบริบทของเด็ก สภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น สร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้มีความเข้าใจและตระหนักถึงหลักการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรโดยนำมากำหนดจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้คิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพ ประกอบด้วย กิจกรรมโครงการงานโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาสมองหนูสู่อัจฉริยะ

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566 ว่าด้วยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

โรงเรียนได้อำนวยความสะดวกในการจัดหา จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ คือการติดตั้ง LCD และห้องคอมพิวเตอร์ มีการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านโดยจัดซื้อ จัดหา อุปกรณ์ที่ทันสมัย จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ของแผนกปฐมวัย มีศูนย์โลกอัจฉริยะ มีหนังสือและกิจกรรมในห้อง Creative Reading อย่างหลากหลาย โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมนำหนังสือมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งกิจกรรม/โครงการ ที่ช่วยสนับสนุนให้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ได้ติดตั้งระบบ ZOOM

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ และทำการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการอบรมเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom Cloud Meetings ซึ่งจะประกอบด้วยบทเรียนทั้งในรูปแบบ PowerPoint และคลิปวิดีโอการสอนของครู

นอกจากนี้แล้วโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีช่องทางประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารในเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียนเผยแพร่แก่ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้สนใจ ผ่านเว็บไซต์ <http://www.stfx.ac.th/> Facebook : @SantFrancisXavierSchoolOfficial และ Line Open Chat ของแต่ละห้องเรียนโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแล อีกทั้งครูยังเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย และมีการนิเทศการสอน เพื่อเป็นทบทวนว่าการสอนของครูนั้นได้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้จัดให้ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินดังนี้

1. บุคลากรครูให้ความสำคัญกับการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านพัฒนาการต่างๆ ที่สังเกตพบ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และนำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนาการ

จัดการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมสื่อการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการเผยแพร่ งานวิจัยบนฐานข้อมูลออนไลน์ มีการเยี่ยม-คั่นงานวิจัย เพื่อให้เพื่อนครูได้ศึกษาแลกเปลี่ยนแนวคิดเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการติดตามผลการ จัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อหาจุดเด่นในการพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนร่วมกัน

2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนวิธีการประเมินผลและใช้เครื่องมือการประเมินเด็กอย่างหลากหลาย ทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กก่อนเรียน ระหว่างการเรียนและหลังเรียน มีการจดบันทึกอย่างต่อเนื่องอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ แปลความหมาย ข้อมูล จัดทำเป็นสารนิทัศน์และนำมาวิเคราะห์ไตร่ตรอง เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาเด็ก มีการเชื่อมโยงความรู้ เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้เพิ่มพูน แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไข ปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็ก เช่น บูรณาการเรียนการสอนเปิด โอกาสให้เด็ก - เลือกเรียนตามความสนใจ ในการเรียนการสอนแบบโครงการ การใช้นวัตกรรมการเรียน การสอนโครงการโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน การลงมือปฏิบัติจริง และการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการเด็ก ทางโรงเรียนได้สร้างแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์จาก Google Forms โดยใช้ QR Code ส่งให้ผู้ปกครองประเมินควบคู่กับการเขียนประเมินพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนโดยมีการ จัดทำเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งนำผลการประเมิน ที่ได้มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งสื่อ หรือแหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		90	3,010	2752	91.43	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			2836	94.21	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			2746	91.23	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			2766	91.89	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			2660	88.37	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา		91	3010	2862	95.08	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โครว์ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				2676	88.91	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				2927	97.24	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				2983	99.10	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90	3010	2745	91.19	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				2745	91.19	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓				2745	91.19	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			95	3010	2993	99.43	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				2993	99.43	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				2993	99.43	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85	3010	2714	90.16	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				2724	70.56	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				3010	100	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				3010	100	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92	3010	2959	98.30	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				2959	98.30	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				2959	98.30	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95	3010	3010	100	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				3010	100	100
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				3010	100	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95	3010	2887	95.91	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				2893	96.11	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				2881	95.71	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			93	3010	2822	93.75	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				2822	93.75	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90	3010	2801	93.05	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				2801	93.05	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				2801	93.05	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหาแบบโครงการ การบูรณาการในการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ

โดยมอบหมายให้กลุ่มสาระฯ ภาษาไทยและกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์เต็มตามศักยภาพและครอบคลุมทุกด้าน ซึ่งมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตลอดทั้งปีการศึกษา ด้วยกิจกรรมสัปดาห์ครูกลอนสุนทรภู่ กิจกรรมคลินิกภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมความสามารถกลุ่มสาระภาษาไทย ที่มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง การดู การพูด

การอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทุกทักษะและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้ง 5 สาระให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟังดู พูด สาระที่ 4 หลักภาษาและการใช้ภาษาและสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ทั้งภายในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ กิจกรรมอ่านทุกวันสร้างฐานปัญญา กิจกรรมอ่านคล่องท่องโลกกว้าง กิจกรรมเล่มนี้สีน้า อ่าน เป็นต้น อีกทั้ง กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ มีกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ คือ กิจกรรมแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขันคณิตคิด และกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์

2 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย โรงเรียนจัดทำโครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้จากการทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยนักเรียนทุกคน เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ที่เป็นเชิงประจักษ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน โครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดตามกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และมีความเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นำกระบวนการไปสู่ภาคปฏิบัติตาม เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ คิดแบบองค์รวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย แนวทางการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ โดยดำเนินการตามโครงการกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ . โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการเปิดโลกนักอ่าน สร้างฐานปัญญา พัฒนาอัจฉริยภาพ

3. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยนำทักษะด้านต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายในแผนพัฒนาของโรงเรียน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ปีการศึกษา 2564 แล้วรวบรวมสรุป และจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เปรียบเทียบผลการประเมิน และเกณฑ์เฉลี่ยของโรงเรียน สรุปผลการประเมิน เขียนรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนเปรียบเทียบผลการประเมินผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนยังได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนน เต็ม จำนวน 3 คน และวิชาภาษาอังกฤษ 100 เต็ม จำนวน 7 คน

การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายวางแผนทางการปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมที่เน้นและพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนา และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีโครงการจัดระเบียบในรั้วเซนต์ฟรังซิสซา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมมัชฌิมสัมพันธ์ กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมห้องเรียนเชิงบวก(Big cleaning Day) กิจกรรมคุณคือดาวเด่นเซนต์ฟรังซิสซา โครงการการสอนแพร่ธรรมภายในโรงเรียน ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่ว่า “จิตแห่งรักและเมตตา สามัคคีเป็นหนึ่งเดียว” เอกลักษณ์ “ชุมชนแห่งรักและเมตตา” ประกอบด้วย กิจกรรมบ้านนี้มีรัก และเมตตา กิจกรรมกล่อมเกลาจิตใจ..ด้วยสายใยแห่งธรรม โครงการลูกเสือ-เนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร ที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมในโครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนผ่านทางกิจกรรมพ่อ-แม่ เป็นครู กิจกรรมห้องเรียนจริยธรรมชุมชน กิจกรรมสอนลูกให้แบ่งปัน กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

2. โรงเรียนมีความตระหนักในเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยผ่านโครงการเสริมสร้างชีวิตตามวิถีไทยที่ ส่งเสริมนักเรียนในเรื่องความเป็นไทยและภูมิใจในความเป็นไทยคือกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา กิจกรรมรักษ์ไทยรักษ์วัฒนธรรมไทย และปลูกฝังให้นักเรียนมีความสำนึกในความเป็นชาติไทย ศรัทธาและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านโครงการรู้จัก รักดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรก เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมห้องงานปั้น เป็นต้น

3.โรงเรียนได้ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัด กิจกรรม มัชฌิมสัมพันธ์อยู่ภายใต้โครงการจัดระเบียบในรั้วเซนต์ฟรังซิสซา เพื่อให้นักเรียนยอมรับเหตุผลความ คิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกันในสังคม อีกทั้งโรงเรียนได้จัด แผนงานอภิบาลส่งเสริมความเชื่อในการจัดพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์ อาทิเช่น วจนพิธีกรรมวันสำคัญต่างๆ ให้ เกิดการอยู่ร่วมกันด้านศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม และยังมีแผนงานจัดงานแนะแนวให้คำปรึกษานักเรียน ติดตามและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพร้อมกับทำการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

4. โรงเรียนส่งเสริมด้านของสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีโครงการส่งเสริมสุขภาพและ พละนันทนัยประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมส่งเสริม สุขบัญญัติที่ดี กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า ทางโรงเรียนเห็นถึงความสำคัญในการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และให้นักเรียนเติบโตอย่างสมวัย นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการในกลุ่มสาระการ

เรียนรู้สู่ศึกษาและกลุ่มสาระศิลปะจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุข สมวัยและสุขภาพดี ให้ความรู้แก่นักเรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด อีทั้งจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อกับการเรียนรู้ให้นักเรียนมีจิตสังคมที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขการเรียนรู้อย่างมีความสุข การเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านทางโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่นกิจกรรมเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์สะอาด กิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติประหยัดพลังงาน โครงการจัดระเบียบในรั้วเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ ประกอบด้วยกิจกรรมห้องเรียนเชิงบวก(Big cleaning Day) เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันท่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	✓			
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่ มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = <u>ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา</u> จำนวนประเด็นพิจารณา			30	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจร PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มี

ประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ คือการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมต่างๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากการดำเนินการตามแผน มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารงานต่างๆ เช่น โปรแกรม infopro ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน จัดซื้อ licenen ZOOM เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทางโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยมีการสำรวจความต้องการของบุคลากร มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ต่อปี และส่งเสริมให้บุคลากรทำการวิจัย นำผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาเป็นรากฐานการคิด ด้านวิชาการและการจัดการมีการติดตามประเมินผลหลังการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการพัฒนา แล้วนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในครั้งต่อไป และยังมีส่วนร่วมในการวางแผนและนำแผนไปปฏิบัติจริงตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตรงตามสายงานอย่างชัดเจน และโรงเรียนมีการวางแผนและนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการประกวดรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นั้น โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสร้างห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีจำนวนเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน มีการก่อสร้างอาคารเรียนที่มั่นคง โดยได้รับการตรวจประเมินจากวิศวกรเป็นประจำทุกปี โรงเรียน มีการจัดเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดประจำตึก และประจำชั้นต่างๆ เพื่อช่วยดูแลความสะอาด ของอาคารเรียน มีการจัดเจ้าหน้าที่ครูเวร ประจำจุด ในช่วงเวลาพัก เพื่อช่วยดูแลความปลอดภัย นอกเหนือจาก เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่มีหน้าที่ดูแลทั่วไป จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อาทิเช่น โรงอาหารและร้านค้าจำหน่ายอาหาร-เครื่องดื่ม โต๊ะรับประทานอาหาร ห้องพยาบาล ตู้น้ำดื่ม ห้องสุขา อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี โดยมีการตรวจซ่อมบำรุงจากเจ้าหน้าที่ ในทุกสัปดาห์ โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีต้นไม้ ใบไม้ ดอกไม้ประดับ อยู่รอบบริเวณโรงเรียน

และมีการจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้น โดยทางโรงเรียนได้ จัดสร้างเป็นศูนย์สร้างสรรค์จินตภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย ห้องโลกนักคิด อาณาจักรนักอ่าน บ้านศิลปะ ศูนย์ อัจฉริยะไอที ศูนย์ปฏิบัติการเศรษฐกิจพอเพียง เวทีศักยภาพ และห้องมรดกวัฒนธรรมไทย โดยผ่านกิจกรรม ต่างๆที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวันเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเข้ามาเรียนรู้ตามความสนใจ

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมี ห้องสมุดที่ให้บริการในด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและมีการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม โดยมีการจัดแบ่งเป็นห้อง ดังนี้ ชั้น 1 จัดเป็นหนังสือ-วรรณกรรม สำหรับเด็ก ชั้น 2 ห้องE –library ซึ่งประกอบไปด้วยคอมพิวเตอร์ จำนวน 32 เครื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการสืบค้นข้อมูล อีกด้านหนึ่ง เป็นมุมหนังสือเรียน และสารานุกรมไทย ชั้น3 จัดเป็น ห้องเคเบิล (ห้องชมภาพยนตร์) จำนวน 85 ที่นั่ง โดยเปิดบริการให้กับนักเรียน ในช่วงพักกลางวัน และเปิดบริการให้ครูสำหรับเป็นสื่อช่วยสอนในรายวิชาต่างๆ

เนื่องจากปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19 ตามที่รัฐบาลได้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักร ในปีที่ผ่านมา ตั้งแต่ 26 มีนาคม 2563 และตามมติคณะรัฐมนตรีได้ขยาย ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ ทั่วราชอาณาจักร ออกไปถึง 30 กันยายน 2564 และในปี2564 เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2564 เว็บไซต์ราชกิจจานุเบกษา เผยแพร่คำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ที่ 11/2564 เรื่อง พื้นที่สถานการณ์ที่กำหนดเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด พื้นที่ควบคุมสูงสุด และพื้นที่ ควบคุม ตามข้อกำหนด ออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 ประกาศระบุว่า ตามที่ได้มีการประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ทั่ว ราชอาณาจักรตั้งแต่วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2563 และต่อมาได้ขยายระยะเวลาการบังคับใช้ประกาศ สถานการณ์ฉุกเฉินดังกล่าวออกไปเป็นคราวที่ 13 จนถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2564 นั้น สถานการณ์การ ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 ยังทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นในหลายพื้นที่ล ฉะนั้นการดำเนินการตาม มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ใน การนี้รัฐบาลมีนโยบายให้โรงเรียนเปิดเรียนแบบ on-site โดยต้องทำเป็นพื้นที่ปลอดโควิด หรือ Covid free setting (เปิดเทอมปลอดภัยห่างไกลโควิด-19)

ดังนั้นโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์จึงให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน ครู และ บุคลากร ควบคู่กับการรักษาไว้ซึ่งคุณภาพการศึกษา ที่ผ่านมามีกิจกรรมให้ครู และนักเรียนฉีดวัคซีนป้องกัน โควิด-19 ครบถ้วน และมีแผนการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงและสุ่มตรวจ ATK เชิงรุกในกลุ่มบุคลากร และนักเรียนในสังกัดเพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19) ให้ทันต่อสถานการณ์

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้มีการปรับการบริหารและการจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) คือการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือการ

จัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ การสลับกลุ่มนักเรียน แบ่งนักเรียนในห้องเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

1. จัดห้องเรียนโดยเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จำนวนนักเรียน 20 – 25 คน/
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสลับกลุ่มนักเรียนมาเรียน จัดการเรียนการสอนครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามปกติ โดยแบ่งนักเรียนในห้องเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มลำดับเลขคี่ และกลุ่ม ลำดับเลขคู่ สลับกลุ่มมาเรียนที่โรงเรียนวันเว้นวัน ในบางช่วงเวลาที่มีการแพร่ระบาดเป็นจำนวนมากโรงเรียน จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่าน Application Zoom ในทุกระดับชั้น

สำหรับความปลอดภัยในการแพร่ระบาด โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์มีมาตรการป้องกันการ แพร่ระบาด โดยกำหนดการปฏิบัติของนักเรียนเมื่อมาโรงเรียน คือ 1) สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน 2) นักเรียนทุกคนต้องคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ ตามบริเวณที่โรงเรียนกำหนด ทุกวัน ตลอดจนคัดกรองอุณหภูมิอีกครั้งก่อนเข้าห้องเรียน 3) ล้างมือด้วยสบู่เหลว หรือเจลแอลกอฮอล์ หลังรับประทานอาหาร หรือเข้าห้องน้ำ 4) นักเรียนปฏิบัติทุกกิจกรรมเว้นระยะห่างทางสังคม นอกจากนี้การใช้พื้นที่ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม ฯลฯ มีการกำหนดให้จัดห้องเรียน จำนวนไม่เกิน 20 -25 ตัว แต่ละ ตัวมีระยะห่าง 1-1.5 เมตร เพื่อลดความแออัด ของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนงดการใช้ของ ร่วมกัน การมารับกลับบ้าน ผู้ปกครองรับนักเรียน ณ จุด รับ – ส่งที่โรงเรียนกำหนด

จากการที่โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			89	206	206	100	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	✓				206	100	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง	✓				206	100	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ ที่ มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ	✓				206	100	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				206	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				206	100	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้			91		206	100	ยอดเยี่ยม
1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้	✓				206	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				206	100	
1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				206	100	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			91		206	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				206	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				206	100	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			89		206	100	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				206	100	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				206	100	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				206	100	
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				206	100	
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			89		206	100	ยอดเยี่ยม
5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				206	100	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				206	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจผ่านกระบวนการคิด ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้ง จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, Google Sites ,Zoom Meetings เป็นต้น อีก

ทั้งมีสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยวิเคราะห์ผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการวางแผน กำหนดปฏิทิน จัดการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้โดยการนิเทศการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบ เลือกใช้เครื่องมือ/วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม ครูทุกคนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป มีการกำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผล นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1 ครูโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับ การจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูศึกษา ทำความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ครบทุกชั้นปี ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย และมีการนิเทศการสอนเพื่อเป็นทบทวนว่าการสอนของครูนั้นได้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตได้

2. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ และทำการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการอบรมเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สื่อออนไลน์ การสร้างแบบทดสอบด้วย Google Forms สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ เช่น Google Sites เป็นบทเรียนออนไลน์ในระดับชั้นประถมศึกษา Google Classroom เป็นบทเรียนออนไลน์ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งทั้งสองรูปแบบจะประกอบด้วยบทเรียนทั้งในรูปแบบ PowerPoint คลิปวีดิโอการสอนของครู คลิปวีดิโอความรู้ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนจาก YouTube ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ Online เพิ่มเติม ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายโดยใช้ Google Forms อัคคลิปวีดิโอ ภาพถ่าย ฯ และมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online ของครูในทุก

ระดับชั้น ทุกห้องเรียน ทุกแผนการเรียน ด้วยโปรแกรม Zoom Cloud Meetings และครูผู้สอนมีช่องทางการติดต่อและติดตามนักเรียนผ่าน Line ของแต่ละวิชา

นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีช่องทางประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารในเรื่องต่างๆของโรงเรียนเผยแพร่แก่ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้สนใจ ผ่านเว็บไซต์ <http://www.sfx.ac.th/> Facebook : @SantFrancisXavierSchoolOfficial และ line ของแต่ละห้องเรียนโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแล

3.ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง มีการปรึกษาและร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลด้านการเรียนและการดูแลนักเรียนในด้านพฤติกรรม เพื่อหาแนวทางให้นักเรียนมีการปรับตัว เปลี่ยนแปลงตามที่พึงปรารถนา ส่งผลให้ครูได้รับความไว้วางใจจากนักเรียนและผู้ปกครอง ครูประจำชั้นมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ แก่นักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ และครูแนะแนว ทั้งในช่วงการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online)

ในช่วงการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) ครูและนักเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการบริหารห้องเรียน แบ่งออกเป็นฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายรักษาระเบียบวินัย ฝ่ายรักษาความสะอาด และฝ่ายบริหารจัดการทั่วไป โรงเรียนและครูมีการจัดห้องเรียนให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างโต๊ะเรียน มีเครื่องตรวจวัดอุณหภูมิ มีเจลแอลกอฮอล์ทุกห้องเรียน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการสอน มีป้ายสาระความรู้ต่างๆ บอร์ดจัดความรู้ตามวันสำคัญต่างๆ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน ในช่วงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีการพูดคุยติดตามการเข้าเรียน การส่งงานของนักเรียน โดยครูประจำชั้นมีการพูดคุยกับนักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ เช่น โทรศัพท์ ช่องทาง Line เพื่อติดตามและให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนจึงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนส่งผลให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ที่มีความหลากหลาย เช่น การสร้างแบบทดสอบ โดยใช้ Google forms รองรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน, Google Classroom, Line ระดับชั้น, Line ห้องเรียน,จดหมายจากทางโรงเรียน และการติดต่อผ่านโทรศัพท์โรงเรียน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการเรียน พฤติกรรม การทำงาน และผลงานต่างๆ ของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. ครูโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ทั้งการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยครูหัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทั้งการประชุมที่โรงเรียนและการประชุม Online ผ่าน Zoom Meetings เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ข่าวสารการศึกษา รวมทั้งปรึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังจากนำคำแนะนำนั้นไปปฏิบัติ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ส่งผลให้ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน