

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2566

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			91	641	636	99.22	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				638	99.53	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				635	99.06	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				630	98.28	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				639	99.69	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			91	641	633	98.75	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				639	99.69	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				635	99.06	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				632	98.60	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	✓				640	99.84	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				629	98.13	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				627	97.82	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				628	97.97	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				631	98.44	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				638	99.53	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			91	641	632	98.60	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง	✓				629	98.13	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน มีวินัย ในตนเอง							
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				624	97.35	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				638	99.53	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				634	98.91	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				635	99.06	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				630	98.28	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้			91	641	628	97.97	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				627	97.82	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				625	97.50	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				630	98.28	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				622	97.04	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				637	99.38	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓				629	98.13	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						98.64	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ
ในการสื่อสารได้อย่างสมวัย คือ “ภาษาดี” โดยได้จัดโครงการ Literature Based Learning และ โครงการ

Scenario Based Learning สำหรับเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1- 3 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active Learning) โดยในแต่ละโครงการ มีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย

1. กิจกรรม Tell Tales Approach

เป็นกิจกรรมที่เด็กได้นำเสนอผลงานการเรียนรู้ในรูปแบบของ Project Approach โดยใช้ "นิทาน" ที่เด็กๆ ชื่นชอบ ซึ่งมีบทสอนใจต่างๆ เป็นตัวดำเนินเรื่อง ทำให้เด็กๆ ได้เรียนรู้คติสอนใจ เพื่อปลูกฝังความดีงามให้เด็กๆ รู้จักคิดดี ทำดี

2. กิจกรรม The World of Fairy Tales

เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน โดยการคัดสรรนิทานที่มีข้อคิดส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันมาเล่าให้เด็กๆ ฟัง เพื่อเป็นการสนับสนุนให้เด็กๆ ได้พัฒนาทักษะด้านภาษา การสื่อสาร การฟังและการพูด อย่างเหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังได้ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กๆ อย่างสมวัย

3. กิจกรรม The Star of Tomorrow a Play on Stage

เป็นกิจกรรมที่เด็กๆ ทุกคนได้แสดงความสามารถของตนเองในด้านภาษา การพูด การเล่านิทาน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ

4. กิจกรรม STFX Kindergarten Music Festival

เด็กๆ โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ทุกคนได้รับการ "บ่มเพาะ" ให้มีใจรักในดนตรีและการเล่นดนตรี เป็น เพื่อจะได้มีทางออกของชีวิต จะได้เรียนรู้และเล่นเป็น เพื่อให้ทุกๆ วันของเด็กๆ เป็นชีวิตที่มีความสุข

ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดกิจกรรมเพื่อ "Young Smart Inventor" ที่เป็นการส่งเสริมทักษะการคิดอย่างหลากหลายโดยผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active learning) ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดได้อย่างรวดเร็วตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดที่สมวัย เป็นนักคิดรุ่นจิ๋วผ่านเกมในแต่ละฐาน ทำให้เด็กๆ มีพื้นฐานในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบด้านอย่างสมวัย ดังนี้

โครงการ Young Smart Innovator บ่มเพาะนวัตกรรมด้วยทักษะสร้างสรรค์

1. กิจกรรม Smart Innovator Project Approach

เป็นกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ STEM ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และคิดเชิงระบบ เพื่อสร้าง "นักประดิษฐ์อัจฉริยะ" ซึ่งชิ้นงานของแต่ละห้องเรียนจะมีลักษณะแตกต่างกันไปตามเรื่องที่เรียน โดยมีหัวข้อการเรียนรู้ที่แบ่งตามระดับ ดังนี้ ระดับปฐมวัยปีที่ 1 จะเรียนรู้ในหัวข้อ "You and Me" ระดับปฐมวัยปีที่ 2 จะเรียนรู้ในหัวข้อ "Friendly Nature" ระดับปฐมวัยปีที่ 3 จะเรียนรู้ในหัวข้อ "My Surrounding"

2. กิจกรรม เพิ่มพลังคตินักคิดรุ่นจิ๋ว

เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ "นักคิดรุ่นจิ๋ว" ได้ฝึกกระบวนการในการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านฐานกิจกรรมต่างๆ เด็กๆ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และได้เป็น "นวัตกรรม" ผู้สร้างสรรค์ผลงานชิ้นเอก ซึ่งเป็นการสร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้กับเด็กๆ อย่างสมวัย

3. กิจกรรม ทักษะความคิดสร้างแนวคิดใหม่

เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ ได้ถ่ายทอดความคิดของตนเองออกมาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นส่งเสริมและฝึกให้เด็กๆ มีความสามารถในการคิดด้านต่างๆ เช่น การคิดแก้ปัญหา การคิดได้อย่างรวดเร็ว การคิดอย่างสร้างสรรค์ จะซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีต่อไปในอนาคต

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

การพัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาที่ 1

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566 ว่าด้วยการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็ก ร่วมกับผู้ปกครองและนำข้อมูลการเจริญเติบโตที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเส้นกราฟตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมร่างกาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้เด็กบรรลุตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน โดยทางโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ ดังนี้

โครงการ/งาน	กิจกรรม
1. งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	แผนการจัดประสบการณ์
2. งานจัดบริการด้านสุขภาพ-ร่างกาย	- จัดการตรวจสุขภาพประจำปี - จัดการออกกำลังกายตอนเช้า - จัดการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน - จัดการป้องกันโรคติดต่อ
3. งานจัดการฝึกความพร้อมร่างกาย	- จัดมุมเพื่อฝึกความเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ - จัดสื่อเพื่อทดสอบการพัฒนากล้ามเนื้อ - จัดซื้ออุปกรณ์ฝึกเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์
4. งานจัดงานสวัสดิภาพนักเรียน	- จัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในแผนกปฐมวัย
5. งานการจัดด้านการบริการ	- รักษาความปลอดภัยภายใน-ภายนอกอาคารเรียน - จัดการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี - จัดการประชาสัมพันธ์โรคติดต่อและการฉีดวัคซีนป้องกัน - จัดการกำจัดขยะมูลฝอย แอมलगและแหล่งกำเนิดอื่นๆ - จัดห้องพยาบาลพร้อมอุปกรณ์วัสดุ
6. โครงการส่งเสริมสมรรถนะทางร่างกาย	- กิจกรรมการแข่งขันการเล่นเกมส์และกรีฑา (กีฬาสี่) - กิจกรรมออกกำลังกายให้สนุกเพื่อสุขภาพที่ดี (เดินเข้าจังหวะดนตรี) - กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

การพัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาที่ 2

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2564- 2566 ว่าด้วยการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทางแผนกปฐมวัย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการจัดกิจกรรมที่สนองกับนโยบายหลักของโรงเรียนที่สนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักอดทนในการรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ยอมรับและพอใจ ความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยกำหนดในแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้และ กิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อปลูกฝังทักษะและพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมทางด้านศิลปะ การวาดภาพระบายสี กิจกรรมการปั้น กิจกรรมฉีกปะ และงานประดิษฐ์ต่าง ๆ การร้องเพลง การเล่านิทาน การฟังนิทาน การแสดง บทบาทสมมติ รวมทั้งได้มีการส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ยังมีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรีย์ทางด้านดนตรีพร้อมการเคลื่อนไหวประกอบท่าทาง การจัดกิจกรรม กลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

โครงการ/งาน	กิจกรรม
1. งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	แผนการจัดประสบการณ์
2. โครงการจิตรกรน้อย สร้างสรรค์งานศิลป์	- กิจกรรมงานประดิษฐ์แสนสนุก - กิจกรรมการพับกระดาษ - กิจกรรมพื้นที่สีเขียว
3. โครงการส่งเสริมดนตรีสากล-นาฏศิลป์	- กิจกรรม STFX Kindergarten Music Festival
4. โครงการส่งเสริมการดำรงชีวิตและ ค่านิยมที่ดี	- กิจกรรมกลุ่มเกลาจิตใจด้วยสายใยแห่งธรรม

การพัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาที่ 3

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566 มิติที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก ว่าด้วย การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม แผนกปฐมวัย ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้น เด็กเป็นสำคัญ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากความรุนแรง โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงได้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ โดยให้รู้จักสังเกตผลงานของตนในขณะที่ทำกิจกรรมสามารถอภิปราย ผลงานของตนเอง ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ตามความสนใจ

เพื่อให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดของผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือโดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

โครงการ/งาน	กิจกรรม
1. งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	แผนการจัดประสบการณ์
2. แผนงานจัดงานอภิบาลเด็ก	- จัดการฝึกด้านระเบียบวินัยและมารยาท - จัดการสอนคำสอนเด็กคาทอลิก
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	- กิจกรรมพ่อแม่เป็นครู - กิจกรรมทักทายไหว้สวย - กิจกรรมคริสต์มาส - กิจกรรมสอนลูกให้แบ่งปัน(หนูน้อยแบ่งปันน้ำใจสู่ชุมชน)
4. โครงการส่งเสริมการดำรงชีวิตและ ค่านิยมที่ดี	- กิจกรรมโลกใบเล็กของเด็กเซนต์ฟรังซิสฯ - กิจกรรมหนูน้อยรักษ์ ประชาธิปไตย
5. โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทยปฐมวัย	- กิจกรรมลอยกระทง - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมสงกรานต์
6. โครงการรู้จัก รักดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	- กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ - กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระพันปีหลวง - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.9
8. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านประสบการณ์เด็ก	- กิจกรรมนันทบุรีที่รัก (หนูน้อยรักถิ่น) - กิจกรรมสัปดาห์ครูกลอนสุนทรภู่

การพัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาที่ 4

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2564 – 2566 ว่าด้วยการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา แผนกปฐมวัยโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ และ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมและงานต่างๆ เช่น

โครงการ/งาน	กิจกรรม
1. งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	แผนการจัดประสบการณ์
2. แผนงานจัดการจบการศึกษาระดับปฐมวัย	- จัดการมอบวุฒิบัตรปฐมวัยที่ 3
3. โครงการทัศนศึกษาเพิ่มเติมความรู้	- กิจกรรมทัศนศึกษาความรู้ เพิ่มเติมภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมห้องเรียนเชิงบวก
4. โครงการส่งเสริมการดำรงชีวิตและ ค่านิยมที่ดี	- กิจกรรมเปิดห้องเรียนชีวิต
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านประสบการณ์เด็ก	- กิจกรรมชุมพลังแห่งปัญญา - กิจกรรมสัปดาห์ครูกлонสุนทรภู่ - กิจกรรมเสริมสร้างนักคิดวิทย์ - กิจกรรมเพิ่มพลังคิด...นักคิดรุ่นจิ๋ว - กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์
6. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม	- กิจกรรมเซนต์ฟรังซิสฯรักษาสะอาด - กิจกรรมยุวทูตน้อยรักษ์โลก
7. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	- กิจกรรม Literature based Learning - กิจกรรม Tell Tale Approach - กิจกรรม World of fairy tales - กิจกรรมทักษะความคิดสร้างแนวคิดใหม่ - กิจกรรม Young Smart Inventor
8. โครงการส่งเสริมทักษะภาษา	- กิจกรรมภาษาไทยและอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมปั้นฝันนักเล่าตัวน้อย
9. โครงการส่งเสริมสร้างการสื่อสารภาษาอังกฤษ	- กิจกรรม Nursery Rhymes Recitation Contest - กิจกรรม English camp

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การ ประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้ หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = <u>ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา</u> จำนวนประเด็นพิจารณา			5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

คุณภาพของมาตรฐานที่ 2

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ
ท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ แผนกปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จึงได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษา
ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เป็น
หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ
ได้เหมาะสมกับวัย หลักสูตรสถานศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ
กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โดยมี
แนวทางในการดำเนินงานตามแผนงานดังนี้

โครงการ/งาน	กิจกรรม
1. งานจัดงานหลักสูตรปฐมวัย	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำประเมินการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร - การจัดทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการ ปฏิบัติงานประจำปี
2. งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- จัดสรรสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - จัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอน - จัดซื้อสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. งานจัดงานวิจัยในชั้นเรียน	- จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อการวิจัย - จัดดำเนินการวิจัยเพื่อประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดสรุปผลการวิจัย เพื่อพัฒนางาน
4. งานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก	- จัดทำแผนเพื่อการพัฒนาการ 4 ด้าน

โครงการ/งาน	กิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน - จัดทำสรุพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน - จัดสถานการณ์จำลองเพื่อประเมินการคิดและปฏิบัติงาน - จัดการสรุปผลการประเมิน - จัดบันทึกการพัฒนาและคิดวิเคราะห์ผล - จัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

การพัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนสถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ได้มีการจัดประชุม พร้อมทั้งแจกจ่าย คู่มือครู และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ให้แก่บุคลากรครูทุกคนเพื่อเตรียมตัวในการเปิดปีการศึกษา และใช้เป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนในการทำงาน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ การจัดประชุมโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้แนวคิดแก่ครูในเรื่องของทำงาน การส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมตาม ศาสนาที่ตนนับถือ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมและงานต่าง ๆ ประกอบด้วย งานวางแผนสรรหาบุคลากร งานพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครู และโครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร

โครงการ/งาน	กิจกรรม
1. งานจัดนิเทศจัดประสบการณ์การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการนิเทศ - จัดตารางเวลาการนิเทศ - จัดประเมินผลการนิเทศเพื่อการพัฒนา
2. งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสรรสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - จัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอน - จัดซื้อสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. งานจัดงานวิจัยในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อการวิจัย - จัดดำเนินการวิจัยเพื่อประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดสรุปการวิจัย เพื่อพัฒนางาน
4. งานจัดประเมินพัฒนาการเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนเพื่อการพัฒนาการ 4 ด้าน - จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน - จัดทำสรุพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน - จัดสถานการณ์จำลองเพื่อประเมินการคิดและปฏิบัติงาน - จัดการสรุปผลการประเมิน - จัดบันทึกการพัฒนาและคิดวิเคราะห์ผล - จัดทำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

โครงการ/งาน	กิจกรรม
5. งานวางแผน สรรหา	<ul style="list-style-type: none"> - สรรหาบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษา/ความสามารถตรงกับความต้องการของโรงเรียนจากใบสมัครครู สื่อต่างๆ - ประเมินบุคลากรครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณครู - คู่มือครู - ทะเบียนประวัติครู

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดการประชุม อบรมสัมมนาแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติและปรัชญาหลักการ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น สังคม และประเทศ สามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนจัดประสบการณ์ เอกสารประกอบการสอน ที่สอดคล้องมาตรฐาน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นให้ครูผู้สอนทำการรวบรวมเก็บข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา และการเรียนรู้ เพื่อเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคลแล้วนำมาวิเคราะห์ศักยภาพของเด็ก โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่การสัมภาษณ์ การสังเกต และการประเมินเด็กในสภาพจริง จัดทำงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดยมีการบูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และ ฝึกทักษะต่างๆ ให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็น ตลอดจนมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในการจัดกระบวนการเรียนการสอน กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อของจริงที่เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สื่อคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูลทาง Internet การใช้สื่อวีดิทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและเด็ก โดยมีการสอดแทรกในแผนการจัดการประสบการณ์ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการนิเทศ และการวางระบบการนิเทศตามกระบวนการแบบ PDCA เพื่อให้การนิเทศติดตามมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมและงานต่าง ๆ ประกอบด้วย งานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน งานวางแผนสรรหาบุคลากร งานพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมครู โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร และงานวิจัยเพื่อพัฒนา

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566 ว่าด้วยสถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัด

สภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ได้มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตรงตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน อีกทั้งยังสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยมีแนวทางในจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กเพื่อการดำเนินงานตามแผนงานดังนี้

โครงการ/งาน	กิจกรรม
1. งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- จัดสรรสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - จัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอน - จัดซื้อสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. งานอาคาร-สถานที่ บำรุงรักษาและสิ่งแวดล้อม	- ศูนย์โลกอัจฉริยะ - ห้อง Computer

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566 ว่าด้วย การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่

1. งานสารสนเทศ (จัดทำสารสนเทศโรงเรียน, จัดทำ Website โรงเรียน)
2. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
3. งานพัสดุ – ครุภัณฑ์และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566 ว่าด้วยสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมิน

ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดโดยสถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีแนวทางการจัดการศึกษาโดยการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา พัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตรงตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน ดังนี้

โครงการ/งาน	กิจกรรม
1. งานวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี - จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
2. งานจัดงานหลักสูตรปฐมวัย	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำประเมินการใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
3. งานจัดงานมาตรฐานคุณภาพ	- จัดแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน - จัดรวบรวมผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงาน - จัดวิเคราะห์ผลและรวบรวมผลดำเนินงาน
3. งานประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน	- วางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐาน สพฐ. สมศ. และมาตรฐานการศึกษาของเครือภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต - ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนมาตรฐาน สพฐ. สมศ. และมาตรฐานการศึกษาของเครือภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100	28	28	100	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				28	100	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				28	100	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				28	100	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			100	28	28	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	✓				28	100	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	✓				28	100	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				28	100	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			100	28	28	100	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	✓				28	100	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				28	100	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				28	100	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ เด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	✓				28	100	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100	28	28	100	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				28	100	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				28	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				28	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				28	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						100	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมาย/มาตรฐานที่กำหนดไว้ มีความพยายามในการพัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตระหนักการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประชุมชี้แจง มอบหมาย สร้างความเข้าใจและเป็นประชาธิปไตยในการบริหารจัดการนำมาสู่ประสิทธิผลที่มีคุณภาพ มีการกำหนดให้ทุกฝ่ายจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมด้านพัฒนาเด็กและครู เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการนำผลมาประเมินเพื่อปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อสนับสนุนดังนี้

โครงการ/งาน	กิจกรรม
1. งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	แผนการจัดประสบการณ์
2. โครงการทัศนศึกษาเพิ่มเติมความรู้	- กิจกรรมทัศนศึกษาความรู้ เพิ่มเติมภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมห้องเรียนเชิงบวก
3. โครงการส่งเสริมการดำรงชีวิตและ ค่านิยมที่ดี	- กิจกรรมเปิดห้องเรียนชีวิต
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านประสบการณ์เด็ก	- กิจกรรมชุมพลังแห่งปัญญา - กิจกรรมสัปดาห์ครูกลอนสุนทรภู่ - กิจกรรมเสริมสร้างนักคิดวิทย์ - กิจกรรมเพิ่มพลังคิด...นักคิดรุ่นจิ๋ว - กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์
5. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม	- กิจกรรมเซนต์ฟรังซิสฯรักษาสะอาด - กิจกรรมยุวทูตน้อยรักษ์โลก
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	- กิจกรรม Literature based Learning - กิจกรรม Tell Tale Approach - กิจกรรม World of fairy tales - กิจกรรมทักษะความคิดสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ - กิจกรรม Young Smart Inventor
7. โครงการส่งเสริมทักษะภาษา	- กิจกรรมภาษาไทยและอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมปั้นฝันนักเล่าตัวน้อย
8. โครงการส่งเสริมสร้างการสื่อสารภาษาอังกฤษ	- กิจกรรม Nursery Rhymes Recitation Contest - กิจกรรม English camp

โครงการ/งาน	กิจกรรม
9. โครงการส่งเสริมสมรรถนะทางร่างกาย	- กิจกรรมการแข่งขันการเล่นเกมส์และกรีฑา (กีฬาสี่) - กิจกรรมออกกำลังกายให้สนุกเพื่อสุขภาพที่ดี (เต้นเข้าจังหวะดนตรี)

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน แผนกปฐมวัย และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้อันหลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา พัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการวิเคราะห์หลักสูตร ยึดบริบทของเด็ก สภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น สร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้มีความเข้าใจและตระหนักถึงหลักการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรโดยนำมากำหนดจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และมีการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตรงตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน ดังนี้

โครงการ/งาน	กิจกรรม
1. งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- แผนการจัดประสบการณ์
2. โครงการทัศนศึกษาเพิ่มเติมความรู้	- กิจกรรมทัศนศึกษาความรู้ เพิ่มเติมภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมห้องเรียนเชิงบวก
3. โครงการส่งเสริมการดำรงชีวิตและ ค่านิยมที่ดี	- กิจกรรมเปิดห้องเรียนชีวิต
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านประสบการณ์เด็ก	- กิจกรรมชุมพลังแห่งปัญญา - กิจกรรมสัปดาห์ครูกลอนสุนทรภู่ - กิจกรรมเสริมสร้างนักคิดวิทย์ - กิจกรรมเพิ่มพลังคิด...นักคิดรุ่นจิ๋ว - กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์
5. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม	- กิจกรรมเซนต์ฟรังซิสฯรักษาสะอาด - กิจกรรมยุวทูตน้อยรักษ์โลก
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	- กิจกรรม Literature based Learning - กิจกรรม Tell Tale Approach - กิจกรรม World of fairy tales - กิจกรรมทักษะความคิดสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ - กิจกรรม Young Smart Inventor
7. โครงการส่งเสริมทักษะภาษา	- กิจกรรมภาษาไทยและอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมปั้นฝันนักเล่าตัวน้อย

โครงการ/งาน	กิจกรรม
8. โครงการส่งเสริมสร้างการสื่อสารภาษาอังกฤษ	- กิจกรรม Nursery Rhymes Recitation Contest - กิจกรรม English camp

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566 ว่าด้วยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น อีกทั้งยังโรงเรียนได้อำนวยความสะดวกในการจัดหา จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ คือการติดตั้ง LCD และห้องคอมพิวเตอร์ มีการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านโดยจัดซื้อ จัดหา อุปกรณ์ที่ทันสมัย จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ของแผนกปฐมวัย มีห้องคอมพิวเตอร์ มีศูนย์โลกอัจฉริยะ มีหนังสือนิทานที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมนำหนังสือมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งกิจกรรม/โครงการ ที่ช่วยสนับสนุนให้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การพัฒนาตามประเด็นพิจารณาที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้จัดให้ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินดังนี้

1. บุคลากรครูให้ความสำคัญกับการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านพัฒนาการต่างๆ ที่สังเกตพบ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และนำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมสื่อการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการเผยแพร่ งานวิจัยบนฐานข้อมูลออนไลน์ มีการยืม-คืนงานวิจัย เพื่อให้เพื่อนครูได้ศึกษาแลกเปลี่ยนแนวคิดเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อหาจุดเด่นในการพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนการสอนร่วมกัน

2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนวิธีการประเมินผลและใช้เครื่องมือการประเมินเด็กอย่างหลากหลาย ทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กก่อนเรียน ระหว่างการเรียนและหลังเรียน มีการจดบันทึกอย่างต่อเนื่องอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ แผลความหมาย ข้อมูล จัดทำเป็นสารนิทัศน์และนำมาวิเคราะห์ไตร่ตรอง เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาเด็ก มีการเชื่อมโยงความรู เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้เพิ่มพูน แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไข ปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็ก เช่น บูรณาการเรียนการสอนเปิด

โอกาสให้เด็ก - เลือกเรียนตามความสนใจ ในการเรียนการสอนแบบโครงงาน การใช้วัตกรรมการเรียนการสอนโครงงานโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน การลงมือปฏิบัติจริง และการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการจัดทำเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		86	2991	2809	93.92	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			2876	96.16	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			2860	95.62	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			2795	93.45	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓			2704	90.40	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา		92	2991	2819	94.25	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓			2658	88.87	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	✓			2858	95.55	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓			2942	98.36	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		90	2991	2991	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓			2991	100	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓			2991	100	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร		92	2991	2979	99.60	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓			2979	99.60	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓			2979	99.60	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		82	2977	2977	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓			2991	100	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓			2991	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				2991	100	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92	2991	2970	99.30	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				2970	99.30	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				2970	99.30	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95	2991	2991	100	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				2991	100	100
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				2991	100	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95	2991	2856	95.49	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				2852	95.35	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				2859	95.59	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94	2991	2868	95.89	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				2868	95.89	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			81	2991	2941	98.33	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				2941	98.33	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				2941	98.33	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						97.68	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนทุกคนได้สร้างอัตลักษณ์ของตนเองขึ้นมา คือ “ภาษาดี” โดยได้จัดกิจกรรม Literature Based Learning สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active Learning)

ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดกิจกรรมเพื่อ “บ่มเพาะยุวนักคิด” ด้วยทักษะการคิดอย่างหลากหลาย โดยผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active learning) ทำให้มีความสามารถในการคิดได้อย่างรวดเร็ว ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงวิเคราะห์ คิดเชิงนวัตกรรม คิดเชิงระบบ และคิดแก้ปัญหา กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียน มีพื้นฐานในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ต่อไปในอนาคตได้ดี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้ลงมือเรียนรู้แบบ STEM Education ผ่านการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมนักคิดวิเคราะห์ ภายใต้โครงการบูรณาการคิดวิเคราะห์

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหาแบบโครงงาน การบูรณาการในการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ

โดยมอบหมายให้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์เต็มตามศักยภาพและครอบคลุมทุกด้านซึ่งมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตลอดทั้งปีการศึกษา ด้วยกิจกรรมสัปดาห์ครูกลอนสุนทรภู่ กิจกรรมคลินิกภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมความสามารถกลุ่มสาระภาษาไทย ที่มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทุกทักษะและมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟังดู พูด สาระที่ 4 หลักภาษาและการใช้ภาษาและสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ทั้งภายในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ กิจกรรมอ่านทุกวันสร้างฐานปัญญา กิจกรรม

อ่านคล่องท่องโลกกว้าง กิจกรรมเล่มนี้สื่อนำอ่าน เป็นต้น อีกทั้งกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นและส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ อาทิ กิจกรรมวันชาติฝรั่งเศส กิจกรรมวันภาษาจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส รวมถึงกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เช่น Spelling Bee Speech Choirs Song Writing English Quiz เป็นต้น ตลอดจนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ คือ กิจกรรมแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ซูโดกุ 180 IQ เอแมธ รวมถึงกิจกรรมสอนเสริมคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่เวทีสากลในการแสดงศักยภาพทางการคิดคำนวณ เช่น โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ (TEDET) คณิตศาสตร์โอลิมปิก วิชาการระดับชาติ(สอวน.) เป็นต้น

2 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย โรงเรียนจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้จากการทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยนักเรียนทุกคน เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน แข็งแรงขันในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีครูผู้สอน เป็นผู้ประเมิน โครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดตาม กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และมีความเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นำองค์ความรู้ไปสู่ การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ คิดแบบ องค์กรรวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย แนวทางการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ โดยดำเนินการตามโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการบูรณาการคิด วิเคราะห์ โครงการเปิดโลกนักอ่านสร้างฐานปัญญาพัฒนาอัจฉริยภาพ เป็นต้น

3. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีนโยบายพัฒนา ผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยนำทักษะด้านต่าง ๆ มา ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ตลอดจนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ในแผนพัฒนาของโรงเรียน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวัดผล และประเมินผลการศึกษา ปีการศึกษา 2566 แล้วรวบรวมสรุป และจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน เปรียบเทียบผลการประเมิน และเกณฑ์เฉลี่ยของโรงเรียน สรุปผลการประเมิน เขียนรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนเปรียบเทียบผลการประเมินจากหน่วยงาน ภายนอก

การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา2566 วางแนวทางในการปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมที่เน้นและพัฒนาด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา การมีวินัย มีความรับผิดชอบ ที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน มีการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที ต่อครอบครัว ต่อผู้มีพระคุณ เป็นศิษย์ที่ดีต่อครูอาจารย์ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ที่ว่า “บุคคลผู้มีเกียรติ (Noble Person)” อุดมคุณธรรม มีจิตแห่งรักและเมตตา รู้สรรพวิทยา ภาษาดี ” ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการ/งาน	กิจกรรม
แผนงานจัดงานปกครองนักเรียน	จัดอบรมระเบียบวินัยตามคู่มือนักเรียน
โครงการจัดระเบียบในรั้วเซนต์ฟรังซิสซา	-กิจกรรมปฐมนิเทศ -กิจกรรมตำราจน้อย
โครงการลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร	- กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ป.1-ม.3 -กิจกรรม Day Camp ระดับชั้น ป1.- ป.3 -กิจกรรม Day Camp ระดับชั้น ป4 - ป.6 -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นม.1 – ม.3 -กิจกรรมรักษาดินแดน ระดับชั้นม.4-6
โครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	-กิจกรรมพ่อแม่เป็นครู -กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน -กิจกรรมสอนลูกให้แบ่งปัน
โครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	-กิจกรรมพ่อแม่เป็นครู -กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน -กิจกรรมสอนลูกให้แบ่งปัน
โครงการการสอนแพร่ธรรมภายในโรงเรียน	กิจกรรมกลุ่มเกลาจิตใจ...ด้วยสายใยแห่งธรรม
แผนงานจัดงานแพร่ธรรม	จัดเยี่ยมบ้าน- แบ่งปันกับผู้ยากไร้

2. โรงเรียนมีความตระหนักในเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านโครงการเสริมสร้างชีวิตตามวิถีไทยที่ส่งเสริมนักเรียนในเรื่องความเป็นไทยและภูมิใจในความเป็นไทย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรก เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมห้องงานปั้น

2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย เชิดชูความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการ

เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อีกทั้งโรงเรียนยังจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ได้แก่ **โครงการเสริมสร้างชีวิตตามวิถีไทย** ประกอบด้วย กิจกรรมไหว้ครู "วันทนาครู ด้วยจิตกตัญญูรู้คุณ", กิจกรรมวันเข้าพรรษา, กิจกรรมโลกใบเล็กของเด็กเซนต์ฟรังซิสซา, กิจกรรมรักษ์ไทยรักษ์วัฒนธรรมไทย "วันลอยกระทง" ผ่านทางรูปแบบ "สืบสานประเพณีไทย...ในวิถีใหม่", **โครงการรู้จัก รักดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์** ประกอบด้วย กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ, กิจกรรมสหวิทยาการวันแม่แห่งชาติ ภายใต้หัวข้อ "ภูมิใจ ภูมิใจปัญญา...สืบสานงานหัตถศิลป์ไทย", กิจกรรมสหวิทยาการวันพ่อแห่งชาติ ภายใต้หัวข้อ "เซนต์ฟรังซิสซา สืบพระราชปณิธาน...สานใจรักสิ่งแวดล้อม", **โครงการจัดทัศนศึกษาเพิ่มเติมความรู้** ประกอบด้วย กิจกรรมทัศนศึกษา ภายใต้หัวข้อ "ตามรอยประวัติศาสตร์...สัมผัสความงดงามในอดีต" ที่นำนักเรียนไปศึกษาในสถานที่จริงหลังจากการเรียนรู้เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ในห้องเรียนแล้ว, **โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ** เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมสัปดาห์ครูกลอนสุนทรภู่, กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จัดกิจกรรมนาฏศิลป์สร้างสรรค์ (กิจกรรมลูกทุ่ง Festival), โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ ห้องประกอบอาหาร ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย เป็นต้น

2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นความสำคัญ และคุณค่าของความเป็นไทย ทั้งภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่ **โครงการเสริมสร้างชีวิตตามวิถีไทย** ประกอบด้วย กิจกรรมไหว้ครู "วันทนาครู ด้วยจิตกตัญญูรู้คุณ", กิจกรรมวันเข้าพรรษา, กิจกรรมโลกใบเล็กของเด็กเซนต์ฟรังซิสซา, กิจกรรมรักษ์ไทยรักษ์วัฒนธรรมไทย "วันลอยกระทง" ผ่านทางรูปแบบ "สืบสานประเพณีไทย...ในวิถีใหม่", **โครงการรู้จัก รักดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์** ประกอบด้วย กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ, กิจกรรมสหวิทยาการวันแม่แห่งชาติ ภายใต้หัวข้อ "ภูมิใจ ภูมิใจปัญญา...สืบสานงานหัตถศิลป์ไทย", กิจกรรมสหวิทยาการวันพ่อแห่งชาติ ภายใต้หัวข้อ "เซนต์ฟรังซิสซา สืบพระราชปณิธาน...สานใจรักสิ่งแวดล้อม", **โครงการจัดทัศนศึกษาเพิ่มเติมความรู้** ประกอบด้วย กิจกรรมทัศนศึกษา ภายใต้หัวข้อ "ตามรอยประวัติศาสตร์...สัมผัสความงดงามในอดีต" ที่นำนักเรียนไปศึกษาในสถานที่จริงหลังจากการเรียนรู้เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ในห้องเรียนแล้ว, **โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ** เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมสัปดาห์ครูกลอนสุนทรภู่, กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จัดกิจกรรมนาฏศิลป์สร้างสรรค์ (กิจกรรมลูกทุ่ง Festival), โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ ห้องประกอบอาหาร ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย

โครงการ/งาน	กิจกรรม
โครงการจัดระเบียบในรั้วเซนต์ฟรังซิสซา	-กิจกรรมมารยาทงาม ตามแบบไทย
โครงการเสริมสร้างชีวิตตามวิถีไทย	-กิจกรรมไหว้ครู -กิจกรรมวันเข้าพรรษา

โครงการ/งาน	กิจกรรม
	-กิจกรรมรักษ์ไทยรักษ์วัฒนธรรมไทย
โครงการรู้รัก รักดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	-กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว -กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ -กิจกรรมสหวิทยาการวันแม่ - กิจกรรมสหวิทยาการวันพ่อ

3.โรงเรียนได้ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยจัดกิจกรรม และปลูกฝังให้นักเรียนและปฏิบัติตามหลัก เบื้องต้นของศาสนา ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น ชื่นชมกับความสำเร็จของนักเรียน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานเป็นทีม เป็นหมู่คณะ เป็นพลเมืองที่ดี เรียนรู้ชีวิตและสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ด้วยความเคารพในสิทธิส่วนบุคคล มีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยความเข้าใจ อีกทั้งโรงเรียนได้จัดแผนงาน อภิบาลส่งเสริมความเชื่อในการจัดพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์มีแผนงานจัดงานแนะแนวให้คำปรึกษานักเรียน ติดตามและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งทำการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประกอบด้วยโครงการและ กิจกรรม ดังนี้

โครงการ/งาน	กิจกรรม
แผนงานจัดงานแนะแนว	-จัดทำบริการการศึกษา และรวบรวมข้อมูล (SDQ) *ให้คำปรึกษานักเรียน *ติดตามและประเมินผลนักเรียน *คัดกรองนักเรียน *เยี่ยมบ้านนักเรียน
โครงการแนะแนวการศึกษาสู่ออนาคต	-กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ป.6, ม.1-6 -กิจกรรมแนะแนวอาชีพ ป.6, ม.1-6
โครงการจัดระเบียบในรั้วเซนต์ฟรังซิสซา	-กิจกรรม Bridge the gap ม.4-6 -กิจกรรมดาวเด่นเซนต์ฟรังซิสซา จัดงานSchool Ambassador of St. Francis Xavier -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและพิธีอำลา
แผนงานจัดงานอภิบาล	-จัดการสอนคำสอน -จัดการสอนคริสตศาสตร์
แผนงานจัดงานส่งเสริมความเชื่อ	-จัดพิธีวันฉลองแม่พระบังเกิด -จัดพิธีฉลองนักบุญฟรังซิสเซเวียร์ -จัดพิธีฉลองนักบุญเปาโลกลับใจ -จัดพิธีฉลองศาสนนามคณะเซอร์ -จัดพิธีวันสมโภชพระคริสตสมภพ

โครงการ/งาน	กิจกรรม
	-จัดพิธีมิสซาโอกาสพิเศษต่างๆ -จัดพิธีมิสซาคุรต์ต้นเดือน
แผนงานจัดงานแพร่ธรรม	-จัดยุทธธรรมทูต ป.1 – 6 -จัดการอ่านพระวาจาหน้าเสาธง (รักพระคัมภีร์) - จัดวันพระคัมภีร์

4. โรงเรียนส่งเสริมและเห็นความสำคัญในการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และให้นักเรียนเติบโตอย่างสมวัย เรียนรู้ชีวิตและสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นด้วยความเคารพในสิทธิส่วนบุคคล นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและกลุ่มสาระศิลปะจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุข สมวัยและสุขภาพดี ให้ความรู้นักเรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด อีกทั้งจัดบรรยายภาค สิ่งแวดล้อมให้เอื้อกับการเรียนรู้ให้นักเรียนมีจิตสังคมที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขการเรียนรู้ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการ/งาน	กิจกรรม
โครงการจัดระเบียบในรั้วเซนต์ฟรังซิสซา	-กิจกรรมเซนต์ฟรังซิสซา รักสะอาด -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
โครงการเสริมสร้างชีวิตตามวิถีไทย	-กิจกรรมCharity Day -กิจกรรมโลกใบเล็กของเด็กเซนต์ฟรังซิสซา
โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	-กิจกรรมกีฬาสี
โครงการส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย	-กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมสุขบัญญัติที่ดี
แผนงานจัดงานสวัสดิภาพนักเรียน	จัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน - จัดระบบจราจร *อบรมพนักงานรักษาความปลอดภัย - จัดระบบรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน * ซ้อมหนีไฟ * แผ่นดินไหว * โจรผู้ร้าย -จัดระบบโภชนาการ -จัดระบบการพยาบาล - จัดระบบส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย * ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ป.1-ม.6
โครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	-กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน -กิจกรรมเปิดห้องเรียนชีวิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การ เปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการ สอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	✓		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่ มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				30	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ จึงได้กำหนดนโยบายในการจัดการเรียน การสอน “การเรียนรู้...สู่โลกอนาคต” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วย “ระบบนิเวศการเรียนรู้” ซึ่งเป็นทิศทางใหม่ของการศึกษาที่ไปไกลกว่ารั้วโรงเรียน “ระบบนิเวศการเรียนรู้” เป็น “กุญแจ” ดอกสำคัญในการยกระดับสมรรถนะของนักเรียน เพราะเป็นการทำให้ขอบข่ายของการเรียนรู้มี มิติกว้างขึ้นมีการออกไปเรียนรู้นอกโรงเรียนมากขึ้น ด้วยความเชื่อที่ว่า การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของผู้เรียนย่อมมี “พลัง” และความหมายมากกว่าการเรียนรู้ จากตำราหรือในห้องเรียน และทำให้การเรียนรู้ตลอดชีวิตกลายเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับทุกคน

2. “บ่มเพาะ” “นวัตกรรม” ด้วยทักษะสร้างสรรค์ ความเป็น “นวัตกรรม” ต้องอาศัย ความคิดสร้างสรรค์...ความช่างสังเกต...สงสัย..ความพากเพียร ไม่กลัวที่จะล้มเหลว และเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

3. สร้างและพัฒนา “5 ทักษะแห่งอนาคต” ซึ่งเป็นแนวคิดที่เชื่อมโยงแรงบันดาลใจสำหรับ มุมมอง และเอกลักษณ์ใหม่ๆ โดยเน้นถึงโลกอนาคต ประกอบด้วย...

- 1) **New Skills** : พัฒนาความสามารถของนักเรียนทุกคนในการคิดวิเคราะห์... คิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่น
- 2) **New Understanding** : สอนวิธีให้นักเรียนนำความรู้ไปสร้างทักษะที่จำเป็นใน อนาคตเพื่อใช้ทำงานได้ทั่วโลก
- 3) **New Perspectives** : สนับสนุนความหลากหลาย...ความเอาใจใส่ และวิธีการใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการมองโลกใน “มุมมอง” ใหม่
- 4) **New Outcomes** : ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ใหม่ที่รองรับความสำเร็จด้านอาชีพการงาน ในอนาคต
- 5) **New Growth** : สร้างความท้าทายและสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ศักยภาพได้อย่างเต็มที่

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจร PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ คือการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมต่างๆ และ กำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากการดำเนินการตามแผน มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน มา ปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

โรงเรียน โดยมีการตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามตราสารจัดตั้งนิติบุคคลของโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ถือบังคับใช้ตราสาร มีการประชุมภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านบริหารบุคคล และงานด้านบริหาร และยังเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโครงสร้างโรงเรียน โครงสร้างบุคลากร โครงสร้างหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน มีบุคลากรที่รับผิดชอบด้านระบบข้อมูลชัดเจน มี ประสิทธิภาพ มีการจัดทำข้อมูลครอบคลุมองค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง มีการจัดเก็บข้อมูล มีสถิติและให้ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศแก่บุคลากรทุกคน โดยนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาาระบบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ตรงกับความ ต้องการ และทันต่อการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศหลายช่องทาง เช่น จดหมาย website Linedกลุ่มผู้ปกครอง และ facebook โรงเรียนเพื่อแจ้งข่าวสารและประชาสัมพันธ์ ต่อผู้ปกครอง และนักเรียน ชุมชนตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผู้บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและมีการดำเนินงานนิเทศติดตาม ประเมินผลตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลมา ปรับปรุงและ

พัฒนางาน นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และมีการตรวจติดตามคุณภาพภายในของโรงเรียน การประกันคุณภาพ ของโรงเรียนในเครือภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ตลอดจนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. และได้นำผล การประเมินเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้ง นำผลการตรวจติดตามทั้งภายในและภายนอก มาปรับปรุงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น โรงเรียนมีระบบบริหารงานทั่วไปทั้งระยะสั้น และระยะยาวโดยมีบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เข้าร่วมบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาให้ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ฝ่ายวิชาการกำหนดให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อดำเนินการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แนวการวัดและประเมินผลผู้เรียน และประเมินผล การใช้หลักสูตรฯ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน ใช้วิธีสอน/เทคนิคการสอนที่ หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการเชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายคุณภาพที่กำหนด

- จัดทำ จัดทำ แบบเรียนและเอกสารประกอบการสอน สื่อและเทคโนโลยี และ

- หลังการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมจัดทำ ทะเบียนบันทึก

- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูแต่ละคนได้จัดทำขึ้น และครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ของตนให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ภาค เรียนละ 1 ครั้ง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทางโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยมีการสำรวจความต้องการของ บุคลากร มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ต่อ ปี และส่งเสริมให้บุคลากรทำการวิจัย นำผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาเป็นรากฐานการคิด ด้านวิชาการและการจัดการมีการติดตามประเมินผลหลังการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการพัฒนา แล้ว

นำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในครั้งต่อไป และยังมีส่วนร่วมในการวางแผนและนำแผนไปปฏิบัติจริงตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตรงตามสายงานอย่างชัดเจน และโรงเรียนมีการวางแผนและนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรึกษาวิธีการแก้ปัญหาของครูในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการประกวดรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นั้น โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสร้างห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีจำนวนเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน มีการก่อสร้างอาคารเรียนที่มั่นคง โดยได้รับการตรวจประเมินจากวิศวกรเป็นประจำทุกปี โรงเรียน มีการจัดเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดประจำตึก และประจำชั้นต่างๆ เพื่อช่วยดูแลความสะอาด ของอาคารเรียน มีการจัดเจ้าหน้าที่ครูเวรประจำจุด ในช่วงเวลาพัก เพื่อช่วยดูแลความปลอดภัย นอกเหนือจาก เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่มีหน้าที่ดูแลทั่วไป จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อาทิเช่น โรงอาหารและร้านค้าจำหน่ายอาหาร-เครื่องดื่ม โต๊ะรับประทานอาหาร ห้องพยาบาล ตู้น้ำดื่ม ห้องสุขา อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี โดยมีการตรวจสอบบำรุงจากเจ้าหน้าที่ ในทุกสัปดาห์ โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีต้นไม้ ใบไม้ ดอกไม้ประดับ อยู่รอบบริเวณโรงเรียน และมีการจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้น โดยทางโรงเรียนได้จัดสร้างเป็นศูนย์สร้างสรรค์จินตภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย ห้องโลกนักคิด อาณาจักรนักอ่าน บ้านศิลปะ ศูนย์อัจฉริยะไอที ศูนย์ปฏิบัติการเศรษฐกิจพอเพียง เวทีศักยภาพ และห้องมรดกวัฒนธรรมไทย โดยผ่านกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวันเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเข้ามาเรียนรู้ตามความสนใจ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ห้องสมุดที่ให้บริการในด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและมีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยมีการจัดแบ่งเป็นห้อง ดังนี้ ชั้น 1 จัดเป็นหนังสือ-วรรณกรรม สำหรับเด็ก ชั้น 2 ห้อง E-library ซึ่งประกอบไปด้วยคอมพิวเตอร์ จำนวน 32 เครื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการสืบค้นข้อมูล อีกด้านหนึ่งเป็นมุมหนังสือเรียน และสารานุกรมไทย ชั้น3 จัดเป็น ห้องเคเบิลทีวี (ห้องชมภาพยนตร์) จำนวน 85 ที่นั่ง โดยเปิดบริการให้กับนักเรียน ในช่วงพักกลางวัน และเปิดบริการให้ครูสำหรับเป็นสื่อช่วยสอนในรายวิชาต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95	192	192	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				192	100	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				192	100	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				192	100	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				192	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				192	100	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95		192	100	ยอดเยี่ยม
1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				192	100	
1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				192	100	
1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				192	100	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95		192	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				192	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				192	100	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95		192	100	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				192	100	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				192	100	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				192	100	
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				192	100	
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95		192	100	ยอดเยี่ยม
5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				192	100	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				192	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
จำนวนประเด็นพิจารณา							

จุดเน้น

ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนทุกคนได้สร้างอัตลักษณ์ของตนเองขึ้นมา คือ “ภาษาดี” โดยได้จัดกิจกรรม Literature Based Learning สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active Learning)

ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดกิจกรรมเพื่อ “บ่มเพาะยุวนวัตกรรม” ด้วยทักษะการคิดอย่างหลากหลาย โดยผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active learning) ทำให้มีความสามารถในการคิดได้อย่างรวดเร็วตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงวิเคราะห์ คิดเชิงนวัตกรรม คิดเชิงระบบ และคิดแก้ปัญหา กิจกรรมเหล่านี้ทำให้ผู้เรียน มีพื้นฐานในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ต่อไปในอนาคตได้ดี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้ลงมือเรียนรู้แบบ STEM Education ผ่านการลงมือปฏิบัติในกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจผ่านกระบวนการคิด ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ อีกทั้งมีสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยวิเคราะห์ผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการวางแผน กำหนดปฏิทิน จัดการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้โดยการนิเทศการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบ เลือกใช้เครื่องมือ/วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม ครูทุกคนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป มีการกำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผล นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้เรียนรู้ เพราะโลกปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้ที่สามารถ “เรียนรู้...ปรับตัว” ในการรับมือกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการใช้ชีวิตและการทำงาน จึงจะสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข เท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ฝ่ายวิชาการจึงได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (โดยผ่านการตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้)
- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูแต่ละคนได้จัดทำขึ้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการยกระดับโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล (World-Class Standard School) โดยมีการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากล เพราะทักษะทางภาษาถือเป็นปัจจัยสำคัญในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตในอนาคต

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้กำหนดนโยบายในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดนโยบายในการจัดการเรียนการสอน “การเรียนรู้...สู่โลกอนาคต” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วย “ระบบนิเวศการเรียนรู้” ซึ่งเป็นทิศทางใหม่ของการศึกษาที่ไปไกลกว่ารั้วโรงเรียน “ระบบนิเวศการเรียนรู้” เป็น “กุญแจ” ดอกสำคัญในการยกระดับสมรรถนะของนักเรียน เพราะเป็นการทำให้ขอบข่ายของการเรียนรู้มี มิติกว้างขึ้นมีการออกไปเรียนรู้นอกโรงเรียนมากขึ้น ด้วยความเชื่อที่ว่า การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของผู้เรียนย่อมมี “พลัง” และความหมายมากกว่าการเรียนรู้ จากตำราหรือในห้องเรียน และทำให้การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลายเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับทุกคน

2. “บ่มเพาะ” “นวัตกรรม” ด้วยทักษะสร้างสรรค์ ความเป็น “นวัตกรรม” ต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์... ความช่างสังเกต...สงสัย..ความพากเพียร ไม่กลัวที่จะล้มเหลว และเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

3. สร้างและพัฒนา “6 ทักษะแห่งอนาคต” ซึ่งเป็นแนวคิดที่เชื่อมโยงแรงบันดาลใจสำหรับมุมมองและเอกลักษณ์ใหม่ๆ โดยเน้นถึงโลกอนาคต ประกอบด้วย

1) New Skills : พัฒนาความสามารถของนักเรียนทุกคนในการคิดวิเคราะห์...คิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่น

2) New Understanding : สอนวิธีให้นักเรียนนำความรู้ไปสร้างทักษะที่จำเป็นในอนาคตเพื่อใช้ทำงานได้ทั่วโลก

3) New Perspectives : สนับสนุนความหลากหลาย...ความเอาใจใส่ และวิธีการใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการมองโลกใน “มุมมอง” ใหม่

4) New Outcomes : ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ใหม่ที่รองรับความสำเร็จด้านอาชีพการงานในอนาคต

5) New Growth : สร้างความท้าทายและสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ศักยภาพได้อย่างเต็มที่

6) New Character Qualities : การจัดการตนเองกับสภาพสังคมโลกที่เทคโนโลยีพัฒนาไปเร็วมาก

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนทุกคนได้สร้างอัตลักษณ์ของตนเองขึ้นมา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active Learning) โดยดำเนินการดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 จุดเน้น : ภาษาดี

กิจกรรมที่จัด คือ Literature-Based-Learning กิจกรรมด้านภาษาดี ประกอบด้วย

ประถมศึกษปีที่ 1-6 กิจกรรม Story Telling Play on stage (“The Stars of Tomorrow”

A Play on Stage)

นักเรียนได้แสดงทักษะการแสดงในรูปแบบ Story Telling เป็นรูปแบบกิจกรรมการเล่าเรื่องภาษาอังกฤษประกอบการแสดง โดยใช้ “นิทาน” เป็นตัวเดินเรื่องเพื่อถ่ายทอด “คติธรรม” ต่างๆ เพราะในนิทานประกอบไปด้วยวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมในสังคม นักเรียนทุกคนได้ใช้ทักษะการสื่อสาร และการร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในอนาคตของผู้เรียน โดยเนื้อเรื่องที่ใช้ในการแสดงมีดังนี้

ประถมศึกษาปีที่ 1	แผนก SEP เรื่อง Sleeping Beauty แผนก EP เรื่อง Little Mermaid
ประถมศึกษาปีที่ 2	แผนก SEP เรื่อง Peter Pan and Red Riding Hood แผนก EP เรื่อง Aladdin
ประถมศึกษาปีที่ 3	แผนก SEP เรื่อง Alice in wonderland แผนก EP เรื่อง Sing
ประถมศึกษาปีที่ 4	แผนก SEP เรื่อง Cinderella and Aladdin แผนก EP เรื่อง Moana
ประถมศึกษาปีที่ 5	แผนก SEP เรื่อง Mulan แผนก EP เรื่อง CoCo
ประถมศึกษาปีที่ 6	แผนก SEP เรื่อง Beauty and the Beast แผนก EP เรื่อง Beauty and the Beast

มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรม Think outside the box

กิจกรรมทำคลิปสารคดี เป็นการบูรณาการรายวิชาต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจจากแหล่งเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเขียนบท ถ่ายทำ และนำเสนอ เสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ประยุกต์ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยแต่ละระดับชั้นดำเนินกิจกรรมภายใต้หัวข้อ ดังนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 1 : Thai Taste

เรื่องราวเกี่ยวกับ “อาหารหรือขนมไทย” นำเสนอในรูปแบบสารคดี โดยเล่าถึงประวัติความเป็นมา ตลอดจนวิธีทำอาหารหรือขนมไทยชนิดต่างๆที่นักเรียนสนใจ ผลงานนักเรียน เช่น เสน่ห์จันทร์, ขนมดาราทอง

มัธยมศึกษาปีที่ 2 : Crossed Culture

เรื่องราวเกี่ยวกับ “การข้ามวัฒนธรรม” ประเทศไทยกอบประด้วยชนหลายเชื้อชาติที่อพยพเข้ามาอาศัยบนแผ่นดินไทย ได้นำเอาวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนศิลปวัฒนธรรมและประเพณีต่างๆ มาด้วย จนกลายเป็นวิถีชีวิตที่พบเห็นได้ในประเทศไทย ผลงานนักเรียน เช่น เต่าอั้งโล่, ลิเก, โอ่งมังกร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 : Thai Heritage

เรื่องราวเกี่ยวกับ “มรดกไทยที่งดงาม” และเป็นที่ยกย่องจากนานาชาติมานำเสนอให้เห็นว่าประเทศไทยมีความเป็นมาที่ยาวนาน บรรพชนไทยได้สร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามไว้เป็น “มรดก” ตกทอดมาถึงยุคปัจจุบัน นำความภาคภูมิใจมาสู่คนไทยทุกคน ผลงานนักเรียน เช่น ร้อยเรียงรำไทย, บ้านเรือนไทย

มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 Caravan of Knowledge

กิจกรรมนำความรู้ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาความรู้ วางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรม ไปเผยแพร่แก่นักเรียนรุ่นน้องในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น

วันที่ 11 สิงหาคม 2566 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้จัดกิจกรรมฐานความรู้ในกิจกรรมสหวิทยาการวันแม่ ภายใต้หัวข้อ “ภูมิใจ ภูมิใจปัญญา...สืบสานงานหัตถศิลป์ไทย” ณ โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมฐานทั้งหมด 6 ฐาน คือ 1.มารู้จักพวงมโหตร, 2.สืบสาน...งานจักสาน, 3.สร้างสรรค์นาฏลีลาเชื่อมโยงวัฒนธรรม, 4.เรียนรู้ลายผ้าไทย, 5.ขนมผิงแสนอร่อย และ 6.ตามรอยเบญจรงค์

วันที่ 15-18 สิงหาคม 2566 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาเข้าชมงาน “มหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2565” ภายใต้หัวข้อ “For Bright & Creative Generations” ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

วันที่ 24 สิงหาคม 2566 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ในกิจกรรมเสริมสร้างนักคิดวิทย์ (กิจกรรม Science for Kids) ณ แผนกปฐมวัย โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งกลุ่ม วางแผนทำกิจกรรมฐานเพื่อให้นักเรียนอนุบาลเข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งยังเป็นการสร้างความรัก ความสามัคคี ระหว่างพี่น้องเซนต์ฟรังซิส ตัวอย่างกิจกรรมฐาน เช่น ฐานกาลักน้ำ, ฐานWrecking Ball, ฐานของแข็ง-ของเหลว บิ่นแป้งเป็นตัว, ฐาน Lava Lamp, ฐานมนต์ไล่กากเพชร, ฐานสีวิ่งได้ เป็นต้น

วันที่ 4 ธันวาคม 2566 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้จัดกิจกรรมฐานความรู้ในกิจกรรมสหวิทยาการวันพ่อ ภายใต้หัวข้อ “เซนต์ฟรังซิสฯ สืบพระราชปณิธาน...สานใจรักษ์สิ่งแวดล้อม” ณ โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมฐานทั้งหมด 6 ฐาน คือ 1.ฐาน Recycle...เรื่องสนุกใกล้ตัว, 2.ฐาน อร่อยด้วย...ช่วยโลก, 3.ฐาน หนังสือ...สารพัดประโยชน์, 4.ฐาน สวนผัก...คนเมือง, 5.ฐาน ดนตรี...ในสวน และ 6.ฐาน สมุนไพร...ใกล้ตัว

นับว่าเป็นการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น และเป็นการแสดงถึงความรักความเอื้ออาทรที่ผูกพันระหว่างนักเรียนโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์

ภาคเรียนที่ 2 มีจุดเน้น : เพิ่มพลังคิดให้กับนักคิดรุ่นเยาว์

กิจกรรมที่จัด คือ STEM EDUCATION กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

ระดับชั้นประถมศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เป็นการบูรณาการความรู้ใน 4 สาขาวิชา คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยการนำจุดเด่นของธรรมชาติมาผสมผสานกับวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พร้อมลงมือปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดคำถามและการค้นคว้า ภายใต้หัวข้อ "การอนุรักษ์พลังงาน" นักเรียนจะได้เรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ รวมทั้งเป็นการพัฒนา "กระบวนการผลผลิตใหม่" ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน และการทำงานต่อไป กิจกรรมประกอบด้วย

ประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม Green Life

ประกอบด้วย ฐานที่ 1 Green Life : ความสมดุลในธรรมชาติ ของใช้ใกล้ตัว, ฐานที่ 2 Green Life : เรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางทะเล, ฐานที่ 3 Green Life : หัวใจไร้ไซเคิล, ฐานที่ 4 Green Life : ปลุกต้นไม้ในใจเรา, ฐานที่ 5 Green Life : ไปไม่สร้างสรรค์, ฐานที่ 6 Green Life : รังสรรค์ผลงานชิ้นเอก

ประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม Amazing Water

ประกอบด้วย ฐานที่ 1 Amazing Water : ไศศกริม...หวานเย็น, ฐานที่ 2 Amazing Water : ฟองสบู่หรรษา, ฐานที่ 3 Amazing Water : ปริศนา...น้ำเปลี่ยนสี, ฐานที่ 4 Amazing Water : เรื่อน้อยลอยน้ำ, ฐานที่ 5 Amazing Water : ไหลค่อย...ไหลแรง, ฐานที่ 6 Amazing Water : ผลงานชิ้นเอก...วิธีการงน้ำแบบง่าย

ประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม Wonder of Wind

ประกอบด้วย ฐานที่ 1 Wonder of Wind : เครื่องร่อนในสายลม, ฐานที่ 2 Wonder of Wind : Yes/no of The Wind, ฐานที่ 3 Wonder of Wind : ล่องเรือในสายน้ำ, ฐานที่ 4 Wonder of Wind : กังหันมหัศจรรย์, ฐานที่ 5 Wonder of Wind : รถพลังงานลม, ฐานที่ 6 Wonder of Wind : ผลงานชิ้นเอก..เสียดังกระซิบจาสายลม

ประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม Save the world

ประกอบด้วย ฐานที่ 1 Save the world : เรียนรู้...เศรษฐกิจพอเพียง, ฐานที่ 2 Save the world : สร้างโลกสวย...ด้วยมือเรา, ฐานที่ 3 Save the world : รักษ์โลก...ด้วย3Rs, ฐานที่ 4 Save the world : รวมใจรัก...พิทักษ์โลก, ฐานที่ 5 Save the world : แยกขยะในมือ..ลดขยะในเมือง, ฐานที่ 6 Save the world : ผลงานสวย...ด้วยวัสดุ

ประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรม Hydro Power

ประกอบด้วย ฐานที่ 1 Hydro power : สุดยอดเทคโนโลยีป้องกันน้ำท่วม, ฐานที่ 2 Hydro power : กังหัน...ผันน้ำ, ฐานที่ 3 Magic Box : เตรียมมือรับน้ำท่วม, ฐานที่ 4 Magic Box : ปริศนาพลังงานน้ำ, ฐานที่ 5 Magic Box : เชื้อน...น้ำสำรอง, ฐานที่ 6 Magic Box : ผลงานสวย...ด้วยวัสดุ

ประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม Solar Power

ประกอบด้วย ฐานที่ 1 Solar Power : Solar Power by the sun car, ฐานที่ 2 Solar Power : Solar Power Electric fan, ฐานที่ 3 Solar Power : หุ่นยนต์ Solar Power, ฐานที่ 4 Solar Power : บ้านอัจฉริยะ, ฐานที่ 5 Solar Power : ดาวเคราะห์...แสงอาทิตย์, ฐานที่ 6 Solar Power : ผลงานชิ้นเอก

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

“STEM” มาจากอักษรตัวแรกของ 4 ศาสตร์วิชา ได้แก่ Science วิทยาศาสตร์, Technology เทคโนโลยี, Engineering วิศวกรรมศาสตร์, Mathematic คณิตศาสตร์ ทั้ง 4 ศาสตร์ คือ สาขาวิชาความรู้ที่

สำคัญ สามารถเชื่อมต่อหรือบูรณาการแต่ละสาขา เพื่อนำมาใช้ในการทำงานได้ โดยนำเอา “จุดเด่น” ของแต่ละวิชามาผสมผสานกันอย่างลงตัว และมุ่งเน้น “การลงมือปฏิบัติจริง” เพื่อให้เกิด “ทักษะ” ส่งผลให้เกิดการสร้าง “ผลงานชิ้นใหม่” ด้วยความคิดสร้างสรรค์ที่มีความแตกต่างไม่ซ้ำหรือเลียนแบบคนอื่น สามารถขยายผลในเชิง “นวัตกรรมเศรษฐกิจ” และ “สร้างมูลค่า” ต่อเนื่องได้

ทั้งหมดนี้ คือ “นวัตกรรม” ซึ่งเป็นการตอบโจทย์การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สามารถ “รับมือ” กับ “การเปลี่ยนแปลง” และ “ความท้าทายของโลกยุคใหม่” ได้อย่างมีความสุขทั้งในด้านการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต ที่มีทั้งการแก้ปัญหา การตั้งคำถาม และการค้นคว้าสิ่งใหม่หรือการพัฒนา นวัตกรรม

กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ดำเนินกิจกรรมในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม Smart Classroom ผลงานนักเรียน เช่น Automatic garbage collection truck, Smart art wash, Master Bin, Happy Keeper Robot

มัธยมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม Smart Environment ผลงานนักเรียน เช่น ระบบการดักจับคาร์บอนมอนอกไซด์, เครื่องตัวจับขยะอิเล็กทรอนิกส์, ระบบตรวจจับโลหะหนัก, Garbage Swapper, Mini Vacuum

มัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม Smart Farming ผลงานนักเรียน เช่น เครื่องตรวจสอบสารเคมีตกค้าง (ยาฆ่าแมลง) ในผัก, Smart Greenhouse, เครื่องแยกเส้นใยกล้วยสำหรับชาวม้ง, Smart Cabbage Farm, Fantastic Strawberry

มัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม Smart Home ผลงานนักเรียน เช่น ซิงค์อเนกประสงค์, Spotify Music Controller, นื่องยาม auto security robot, Clever Rocket

มัธยมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรม Smart Car ผลงานนักเรียน เช่น ระบบตรวจจับสิ่งมีชีวิตบนรถ, Smart Wheel To Smart Car, Swift Signal, Cleaning Car Safety

มัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม Smart City ผลงานนักเรียน เช่น ระบบรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติ จากค่าความชื้นในดิน, เครื่องวัดความชื้นในดิน, ต้นไม้คุยกับฉัน

โดยมีการจัดแสดงผลงานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในงาน “Smart Innovator Fair” เปิดโอกาสให้ “นวัตกร” ได้นำผลงาน “นวัตกรรม” ของตนมาจัดแสดงและนำเสนอผลงาน โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นรุ่นพี่ที่อยู่ในสายอาชีพนี้มาให้คำแนะนำแก่นักเรียน พร้อมทั้งตัดสินมอบรางวัล “Smart Innovator” ของแต่ละระดับชั้น โดยแบ่งรางวัลออกเป็น 3 ประเภท คือ Gold Medal, Best Performance และ Best Idea

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์มีการจัดโครงสร้างรายวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ให้นักเรียนค้นพบความถนัดของตนเอง เพื่อเลือกแนวทางในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนี้

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา ว 20201 Infographic Design 1

ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา ว 20202 Infographic Design 2

มัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา ว 20203 Graphic Design 1

ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา ว 20204 Graphic Design 2

มัธยมศึกษาปีที่ 3 (เปิดสอนปีการศึกษา 2567)

ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา ว 20205 Motion Graphic 1

ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา ว 20206 Motion Graphic 2

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มวิชา Business โดยมีรายวิชาต่อไปนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา ส 30205 Digital Marketing

ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา ส 30206 Digital Advertising

มัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา ส 30207 Finance and Investment

ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา ส 30208 Digital Business Term

กลุ่มวิชา Creative Design โดยมีรายวิชาต่อไปนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา ศ 30201 Design Fundamental 1

ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา ศ 30202 Design Fundamental 2

มัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา ศ 30203 Illustration Art and Design for Publishing 1

ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา ศ 30204 Illustration Art and Design for Publishing 2

กลุ่มวิชา Pure Science โดยมีรายวิชาต่อไปนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา ว 30226 Organic Chemistry

ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา ว 30246 Basic Anatomy

มัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา ว 30246 Microbiology

ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา ว 30247 Research Project

กลุ่มวิชา Communication Arts โดยมีรายวิชาต่อไปนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา ง 30201 Basic Creator 1

ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา ง 30202 Basic Creator 2

มัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 รายวิชา ง 30203 Thinking & Production 1

ภาคเรียนที่ 2 รายวิชา ง 30204 Thinking & Production 2

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัด กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจสู่อาชีพ หรือ กิจกรรมชมรม ขึ้น เพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ตามปกติ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ทั้งสามารถต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้ มีรายละเอียดกิจกรรมชมรม ดังนี้

กิจกรรมชมรม แผนก SEP

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีกิจกรรมชมรม Star Dance, Fashion Design, Sport & Health, Food Design, E-sport, Music Club, Art และ Film setting

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีกิจกรรมชมรม Star Dance, Fashion Design, Food Stylist, E-sport, Sport&Health, Film setting, และ Music

กิจกรรมชมรม แผนก EP

Grade 7-12 มีกิจกรรมชมรม Fashion Design, Young Digital Creators, Photography, Sport Club (Football,Basketball), Star Dance, STFX Chior/Voice, Speaker's Society, Robotics, Crafts และ STFX Band

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอีกหลายกิจกรรม เช่น

กิจกรรม Halloween และกิจกรรมลอยกระทง “สืบสานประเพณีไทย...ในวิถีใหม่” โดยได้ใช้ "ฉากทัศน์เป็นฐาน (Scenario Based Learning)" เพื่อให้นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงประวัติความเป็นมา ตลอดจนความหมายของวันดังกล่าว ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่คุณครูได้จัดการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการหลายรายวิชาเข้าด้วยกัน โดยมีคุณครুর่วมกันสอนเป็นทีม (Team Teaching) เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจ จดจำ และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างรู้คุณค่า

กิจกรรม Knowledge Supermarket ในระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีจุดประสงค์ให้เป็น “ตลาดความรู้” เพื่อช่วยทบทวนเนื้อหา บทเรียน ด้วยการฝึกปฏิบัติ ทำความเข้าใจในบทเรียนที่ผ่านมาแล้ว รูปแบบกิจกรรมแบ่งออกเป็นโซนความรู้ คือ โซนคณิตศาสตร์ โซนวิทยาศาสตร์ โซนภาษาอังกฤษ โซนภาษาไทย และโซนสังคมศึกษา ซึ่งจะเป็นการช่วยนักเรียนชั้นประถมศึกษา ในการเตรียมตัวให้พร้อมรับการสอบปลายภาค

กิจกรรม Learning Playground : พื้นที่เรียนรู้สร้างสรรค์ โดยได้จัดกิจกรรมผสมผสานระหว่างภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมพัฒนาสมอง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว เรียนรู้จากการทดลองทำ เพื่อกระตุ้นทักษะเบื้องต้น เพื่อพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ที่สูงขึ้นโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนจัดกิจกรรมในช่วงกลางวันของนักเรียน

กิจกรรมวัน Career Path @ St. Francis Xavier เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนรุ่นพี่ในสายอาชีพต่างๆ ซึ่งทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จนเกิดเป็นความรัก ความชอบ ความประทับใจ และสร้างแรงบันดาลใจ อยาก “เดินทางบนเส้นทางสายอาชีพ” นั้นๆ ซึ่งนับว่าเป็นก้าวแรกที่สำคัญ ในการสร้าง “เส้นทางอาชีพ” ไปสู่ความสำเร็จในอนาคตของนักเรียน เซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ทุกคน กิจกรรมในวัน “Career Path @ St.Francis Xavier” มีทั้งหมด 9 รายการ คือ 1. Photography and Videography, 2. Journalism, 3. Fashion Design, 4. Music, 5. Sport & Health, 6. Star Dance, 7. E-sport, 8. Art และ 9. Food Design

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์และคณะครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้แสดงออก มีการแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เป็นทักษะที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ และทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ น่าสนใจ ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ช่วยให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากขึ้น เช่น การอบรมเรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน “สร้างสื่ออย่างไรให้ดีกว่า” โดย ดร.จิรากร เฉลิมดิษฐ์ และดร.นวรรตน์ วิทยาคม ครูมีการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น บทเรียน Microlearning การสร้างสื่อการสอนโดย PowerPoint, Canva, การทำคลิปการสอน, เกมอิเล็กทรอนิกส์ฯ และใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนก่อให้เกิดการวัดผล ประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดในรูปแบบ Google Forms

โรงเรียนและครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีต้นไม้ มีไม้ดอก-ไม้ประดับ อยู่รอบบริเวณโรงเรียน มีการวางระบบ LAN และการวางระบบ WIFI ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพักครู ทั้งโรงเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ทั้งแผนก SEP และแผนก EP ที่ใช้ในการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศในการเรียนของนักเรียน ห้องพักครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์เอกสาร และระบบ INTERNET ให้ครูใช้สืบค้นข้อมูล และผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น ศูนย์สร้างสรรค์จินตภาพ อันประกอบด้วย ห้องโลกนักคิด อาณาจักรนักอ่าน บ้านศิลปะ อัจฉริยะไอที, เวทีศัลยกรรม, อาคาร QUEEN OF HEAVEN เป็นห้องสมุดที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ เป็นอาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วยชั้นที่ 1 แหล่งรวมเรื่องราวต่างๆ จากนิทาน เรื่องสั้น และวรรณกรรมที่หลากหลาย ชั้นที่ 2 แหล่งรวบรวมหนังสือวิทยากรความรู้แขนงต่างๆ และห้อง E-LIBRARY สำหรับให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ในโลก Internet และชั้นที่ 3 ห้อง THEATER เป็นห้องโสตทัศนศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้โดยผ่านทางภาพนิ่ง ภาพยนตร์และภาพเคลื่อนไหวต่างๆ ห้องเทิดพระเกียรติจักรีวงศ์ เป็นห้องที่รวบรวมพระราชนิพนธ์ของพระมหากษัตริย์ของราชวงศ์จักรี ตั้งแต่รัชกาลที่ 1-10 รวมทั้งพระนิพนธ์ต่างๆ ของพระบรมวงศานุวงศ์, ห้องประกอบอาหาร, สนามเทนนิส, สนามบาสเกตบอล, สนามฟุตบอล, เครื่องทดสอบ

โรงเรียนและครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ จากแหล่งการเรียนรู้ใกล้โรงเรียน เช่น กิจกรรม Caravan Of Knowledge นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เข้าชมงาน “มหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2566” ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี, กิจกรรมระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem @ St.Francis Xavier) เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้จริงใกล้โรงเรียนจาก “ผู้รู้” ผู้ทรงภูมิ เพื่อให้เกิดความรู้จริง ในทุกระดับชั้น ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้ในการเลือกซื้อสินค้าว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน จาก การเลือกซื้อสินค้า ณ ร้าน 7-11 สาขา COSMO BAZAAR เมืองทองธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรียนรู้เรื่อง “การเลือกซื้อสินค้า” ฝึกการคิดวิเคราะห์คิดไตร่ตรองคิดเลือกสรร สิ่งที่มีความเหมาะสมราคา จากการไปเลือกซื้อสินค้าที่ ท็อปส์ ซูเปอร์มาร์เก็ต สาขาบีไฮท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียนรู้การเปรียบเทียบ “สินค้า” ด้วยตนเองในการรู้จักใช้เงินซื้อสินค้าที่ดีมีคุณภาพเหมาะสมกับราคา ณ Maxvalu Supermarket สาขา COSMO BAZAAR เมืองทองธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ “ตัวจิ๋ว...ยอดแจ๋ว” เป็นฐานความรู้ให้เด็กๆ ได้รู้จักสังเกต...วิเคราะห์ต้นทุนของอาหาร ขนมชนิดต่างๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ แรงบันดาลใจเป็นผู้ประกอบการ ณ ศูนย์อาหาร COSMO BAZAAR เมืองทองธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อวัตถุดิบ นำมาประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ ณ ตลาดสด รวมใจ เมืองทองธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนรู้ เห็น สัมผัสสิ่งของต่างๆ เกิดแรงบันดาลใจ ความคิดสร้างสรรค์ ที่จะออกแบบ “เป็นงานชิ้นเดียวในโลก” ซึ่งเป็นพื้นฐานของการออกแบบและการประกอบสินค้านั้นด้วยตนเอง ณ ร้าน MR. D.I.Y. สาขา COSMO BAZAAR เมืองทองธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่นำมาประยุกต์ใช้ในการทำชิ้นงาน ภายใต้หัวข้อ "Smart Classroom" จากการเข้าชม งานบ้านและสวนแฟร์ Living Festival 2023 ภายใต้แนวคิด “TECHNO – LOCAL : หัวคิดทันสมัย หัวใจท้องถิ่น” ณ อาคารชาเลนเจอร์ อิมแพ็ค เมืองทองธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่นำมาประยุกต์ใช้ในการทำชิ้นงาน ภายใต้หัวข้อ "Smart Environment" จากการเข้าชม งานบ้านและสวนแฟร์ Living Festival 2023 ภายใต้แนวคิด “TECHNO – LOCAL : หัวคิดทันสมัย หัวใจท้องถิ่น” ณ อาคารชาเลนเจอร์ อิมแพ็ค เมืองทองธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่นำมาประยุกต์ใช้ในการทำชิ้นงาน ภายใต้หัวข้อ "Smart Farming" จากการเข้าชม งานบ้านและสวนแฟร์ Living Festival 2023 ภายใต้แนวคิด “TECHNO – LOCAL : หัวคิดทันสมัย หัวใจท้องถิ่น” ณ อาคารชาเลนเจอร์ อิมแพ็ค เมืองทองธานี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตน้ำประปา และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการทำชิ้นงาน ภายใต้หัวข้อ "Smart Home" ณ โรงงานผลิตน้ำบางเขน การประปานครหลวง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนรู้เรื่อง “พลังงานทดแทน” เช่น พลังงานชีวมวล พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงาน จากไบโอดีเซล เป็นต้น และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการทำชิ้นงาน ภายใต้หัวข้อ "Smart Car" ณ ศูนย์วิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการบินและอวกาศ กองทัพอากาศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการทำชิ้นงาน "STEM Innovator" ภายใต้หัวข้อ "Smart City" ณ ศูนย์การเรียนรู้บ้านเศรษฐกิจพอเพียง กองบัญชาการกองทัพไทย

โรงเรียนและครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริงนอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน จากกิจกรรมทัศนศึกษา ในหัวข้อ “ตามรอยประวัติศาสตร์...สัมผัสความงดงามในอดีต” ด้วยการออกแบบการเรียนรู้วิชา “ประวัติศาสตร์” ด้วยการให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ก่อนที่นักเรียนจะไปศึกษาในสถานที่จริง ทำให้นักเรียนได้สัมผัสในความจริง ซึ่งจะก่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ ความหวงแหน กระตุ้นให้เกิดแรงกายแรงใจในการรักษาโบราณสถานอันทรงคุณค่าและงดงามให้คงอยู่ตลอดไป เพื่อที่จะให้ชาติไทยคงอยู่อย่างสง่างาม สงบร่มเย็น มีสันติสุขในการดำเนินชีวิตตราบนานเท่านาน สถานที่ทัศนศึกษาของแต่ละระดับชั้นมีดังต่อไปนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พิพิธภัณฑสถานพระรามเก้า คลอง 5 จังหวัดปทุมธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พิพิธภัณฑสถานการเกษตรเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พระบรมมหาราชวัง, วัดพระศรีรัตนศาสดาราม, พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระนคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร, พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ เรือพระราชพิธี, วัดกัลยาณมิตรวรมหาวิหาร จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วัดไชยวัฒนาราม, วัดพระศรีสรรเพชญ์, ตลาดข้างวิหารมงคลบพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม, วัดสระเกศ, วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วัดพนัญเชิงวรวิหาร, วัดพุทไธศวรรย์, วัดนักบุญยอแซฟ, ตลาดข้างวิหารมงคลบพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พระราชวังบางปะอิน, วัดใหญ่ชัยมงคล, ตลาดน้ำโกงังโค้ง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา, วัดมหาธาตุ, ตลาดข้างวิหารมงคลบพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นอกจากนี้แล้วโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนเผยแพร่แก่ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้สนใจ ผ่านเว็บไซต์ <http://www.stfx.ac.th/>, Facebook : โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ St. Francis Xavier School และกลุ่ม line ของแต่ละระดับชั้น/ห้องเรียน โดยมีครูหัวหน้าระดับชั้น/ครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง มีการให้คำปรึกษาและร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลด้านการเรียนและการดูแลนักเรียนในด้านพฤติกรรม ครูประจำชั้นมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ แก่นักเรียนด้วยความเสมอภาค ร่วมกับผู้ปกครอง ครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ และครูแนะแนว เพื่อหาแนวทางให้นักเรียนมีการปรับตัว เปลี่ยนแปลงตามที่พึงปรารถนา ครูมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสต่อนักเรียน ให้ความรักความเมตตาอยู่เสมอ ครูปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยกิริยาท่าทางเหมาะสมวางตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ สามารถสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ครูได้รับความไว้วางใจจากนักเรียนและผู้ปกครอง

ครูและนักเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการบริหารห้องเรียน แบ่งออกเป็นฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายรักษาระเบียบวินัย ฝ่ายรักษาความสะอาด และฝ่ายบริหารจัดการทั่วไป ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน โรงเรียนและครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสุขอนามัยของนักเรียน เช่น การจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ มีเจลแอลกอฮอล์ทุกห้องเรียน มีการเช็ดทำความสะอาดโต๊ะเรียน ตู้หนังสือ utha ความสะอาดพื้นห้องเรียน และอบโอโซนห้องเรียนเป็นประจำทุกวัน ห้องน้ำนักเรียนชายนักเรียนหญิงในทุกชั้นมีการจัดวางสบู่เหลวล้างมือ ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการล้างทำความสะอาดพัดลมและเครื่องปรับอากาศเป็นประจำภาคเรียนละ 1 ครั้ง ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีหลอดไฟให้แสงสว่างที่พอเพียง มีพัดลมและเครื่องปรับอากาศ มีอุปกรณ์ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการสอน เช่น มีการวางระบบ LAN และระบบ WIFI ในทุกห้องเรียน มีการปรับเปลี่ยน

และติดตั้งสมาร์ททีวีในทุกห้องเรียน มีการติดตั้งลำโพงและกล่องควบคุมการใช้ลำโพงในห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา การปรับปรุงกระดานในทุกห้องเรียน มีป้ายสาระความรู้ บอร์ดจัดความรู้ในเรื่องต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและบริเวณต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นำไปสู่การมีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่มีความหลากหลาย เช่น การสร้างแบบฝึกหัด/แบบทดสอบออนไลน์ โดยใช้ Google forms และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ตัดสินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้โปรแกรม INFOPRO ในการบันทึกและประเมินผลการเรียน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน, Facebook โรงเรียน, Line ระดับชั้น, Line ห้องเรียน,จดหมายจากทางโรงเรียน, การติดต่อผ่านโทรศัพท์โรงเรียน และกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้นของนักเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียน พฤติกรรม ปรัชญาหาแนวทางในการพัฒนาผลการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบและผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

อีกทั้งโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง มีการจัดทำบันทึก การรายงานผล และมีการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน โดยผ่านสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.6), ระเบียบสะสม (ปพ.8) ซึ่งมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการส่งต่อข้อมูลของนักเรียนให้กับครูประจำชั้นในระดับชั้นต่อไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ครูโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนและครูหัวหน้าฝ่าย มีการประชุมร่วมกันทุกวันจันทร์, ครูหัวหน้าฝ่ายและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครูหัวหน้าระดับ มีการประชุมร่วมกันทุกวันอังคาร, ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมร่วมกันทุกสัปดาห์ และมีการประชุมระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับครูทั้งโรงเรียน ประชุมร่วมกันทุกสิ้นเดือน เพื่อแจ้งข้อมูลกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่จะจัดขึ้นในแต่ละเดือน ข่าวสารทางการศึกษา อบรมความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการอบรม เช่น การสร้าง Active Citizen, กรอบแนวคิด"การเรียนรู้สู่ยุคใหม่", การเรียนรู้สู่ยุคใหม่, สอนเดี๋ยวนาน ขอสอนเป็นทีมบ้างได้ไหม? TEAM TEACHING, การพัฒนาครูและผู้อำนวยการเรียนรู้:การคิดสรรครู้ด้วยหลักสูตร 5 Modules In-home Training, กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

ด้วย 6Es ฯ รวมทั้งปรึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทิศทางการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน ทั้งนำความรู้ที่ได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังจากนำ คำแนะนำนั้นไปปฏิบัติ

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการนิเทศ เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ครูแต่ละคนได้จัดทำขึ้น และครูนำผลการประเมินการนิเทศที่ได้ ไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนให้ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยดำเนินการ นิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทำวิจัย ในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ส่งผลให้ครูได้วิเคราะห์แนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด จนครูมี ความเข้าใจ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบการวัดผลและประเมินผลที่ สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สร้างทักษะกระบวนการคิด มีการลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถตามศักยภาพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตได้

3. ครูมีวิธีการในการจัดการเรียนการสอน และมีเครื่องมือวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน ส่งผล ให้ผู้เรียนไม่มีผลการเรียน 0 / ร./ มส./ มผ. และสำเร็จการศึกษาทุกคน

จุดควรพัฒนา

ครูปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ติดอยู่แล้ว ให้ทันต่อเหตุการณ์ในยุคปัจจุบันและทัน ตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดค้น เสาะหาและสร้างองค์ความรู้ที่เป็นนวัตกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน และอนาคตในยุคการศึกษาที่เปลี่ยนผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม