

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์	อักษรย่อ	ซฟช
ชื่อโรงเรียนภาษาอังกฤษ	ST.FRANCIS XAVIER SCHOOL	อักษรย่อ	STFX
เปิดสอนประเภท	สามัญศึกษา และโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (ENGLISH PROGRAM)		
ระดับการศึกษา	ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
ผู้รับใบอนุญาต	มูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย		
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	นางสาวบังอร กิจเจริญ		
ดำรงตำแหน่งเมื่อ	วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2546 ถึง ปัจจุบัน		
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 39/4 ม.6 ถ.แจ้งวัฒนะ ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120 โทรศัพท์ 0-2980-8528-34 โทรสาร 0-2980-8535 URL : http://www.stfx.ac.th/ E-mail : stfx1@windowslive.com		
สีประจำโรงเรียน	สีแดง หมายถึง ความรัก ความกล้าหาญ และความเสียสละ		
สีน้ำเงิน	หมายถึง ความมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีวินัย และมีคุณธรรม		
เนื้อที่	28 ไร่ 1 งาน 51.90 ตารางวา แบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 จำนวน 10 ไร่ ส่วนที่ 2 จำนวน 18 ไร่ 1 งาน 51.90 ตารางวา		
ต้นสังกัด	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		
เขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2		



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ตราของโรงเรียน คือ ชื่อโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์และสถานที่ตั้งของโรงเรียนปรากฏอยู่ระหว่างวงกลมสองวงซ้อนกัน ภายในวงกลมเป็นลายโปร่งมีสัญลักษณ์ของโรงเรียนเป็นรูปวงกลมมีเส้นขอบและเส้นโค้งขึ้นโค้งลง ประดับรอบนอกบังเกิดเป็นกลีบเจ็ดกลีบ ตรงกลางมีเครื่องหมายโล่ป้องกันศัตรู ภายในโล่แบ่งออกเป็นสามส่วน คือส่วนบนของโล่มีอักษร ซฟซ อยู่หน้าเส้นตรงตั้ง ส่วนล่างมีตะเกียงเปล่งประกายอยู่บนหนังสือพระคัมภีร์สองเล่มซ้อนกันมีเส้นแนวนอนเป็นฐาน ด้านหลังโล่มีดาบซัดอยู่ปลายดาบปรากฏที่ด้านบนซ้ายและด้ามปรากฏที่ด้านล่างขวา มองเห็นใบไม้ทอดปลายด้านบนขวาและด้านล่างซ้าย

ความหมายของตราโรงเรียน

- **วงกลม** หมายถึง ความมุ่งหมายร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามคุณค่าแห่งศาสนธรรม วัฒนธรรม และวิชาความรู้ ขณะเดียวกันหมายถึง การรวมศรัทธาธรรมของนักบวช เข้ากับความรักของผู้ปกครอง เมตตาธรรมของครู และการแสวงหาความรู้ ความเจริญของนักเรียน
- **เส้นประดับเจ็ดกลีบ** แทนพระคุณเจ็ดประการของพระจิตเจ้า คือ พระดำริ สติปัญญา ความคิดอ่าน กำลัง ความรู้ ความศรัทธา ความยำเกรง
- **โล่** แสดงนัยของคุณธรรมว่าความรู้เป็นเครื่องปกป้องภัย
- **ตะเกียง** เปรียบประดุจแสงสว่างส่องทางชีวิต เทียบเท่าแสงแห่งปัญญา
- **หนังสือสองเล่ม** แทนคู่มือปลูกฝังคุณค่าทางจิตใจ และคุณค่าทางวิชาชีพ ความสมดุลของ คุณค่าทั้งสอง เปรียบประดุจตะเกียงเปล่งแสงสว่างนำชีวิตไปถูกทาง
- **ดาบคม** คือ ปัญญา ด้าม คือ สติ ดาบนี้นี้เป็นเครื่องประหารความเขลา และความไม่ชอบธรรมทั้งหลาย และป้องกันตนเองด้วยดาบที่อยู่ทางซ้าย จึงต้องใช้ความสุ่มงมภักดิ์ภาพ และอย่างองอาจกล้าหาญ
- **ใบไม้** แทนใบมะกอก ใบของพืช คือ ส่วนที่ทำหน้าที่หายใจใบมะกอกจึงแทน การดำรงชีวิตในสันติสุขและเพื่อสันติสุข

เพลงมาร์ชเซนต์ฟรังซิสฯ

เนื้อร้องโดย เซอร์มารีอา โปลิโน ชูวิริช

เซนต์ฟรังซิสเซเวียร์	นามเด่น	เป็นสง่า
สถานศึกษา	แหล่งประสิทธิ์	วิทยาคม
ที่สรรคสร้าง	ภูมิปัญญา	ค่านิยม
ให้งามสม	เจิดจรัส	พิพัฒน์ชัย
ศึกษาดี	มีวินัย	ใจเมตตา
พร้อมใฝ่หา	คุณธรรม	นำสมัย
ให้เลิศล้ำ	กิจกรรม	การงานไป
นี้แหละไซ้	คือปรัชญา	ค่าบวร
วิชาการ	ดนตรี	กีฬาเด่น
หวังให้เป็น	ดาวจรัส	ประภัสสร
ประดับทั่ว	ท้องถิ่น	สถาพร
นิรันดร	ดาวดวงเด่น	คือเซนต์ฟรังฯ

วัตถุประสงค์...ของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการการก่อตั้งโรงเรียนของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษา คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต แห่งประเทศไทย
2. จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ ที่โรงเรียนได้รับอนุญาต ตามที่กฎหมายกำหนด
3. ให้บริการสิ่งที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการเรียนการสอนหรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียน ชุมชน และองค์กรอื่นๆ
4. ให้บริการด้านวิชาการ และบริการอื่นแก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น สถานที่ อาหาร รถรับ-ส่งนักเรียน สุขภาพอนามัย ที่พักอาศัย ศาสนสถาน และ การกีฬา เป็นต้น
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรมของ ทุกศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
6. ช่วยเหลือสังคม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชน และบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือหรือผู้ด้อยโอกาสให้ ได้รับการศึกษาอบรมที่ดี ได้รับการฝึกฝนทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม และเป็นการร่วมรับภาระด้าน สังคมและการจัดการศึกษาของรัฐ
7. ระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและ ความจำเป็นตาม กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

ปรัชญาการศึกษา...ของโรงเรียน

“มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือมนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้”

การศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร คือ การให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าถึงสัจธรรม อันสูงส่งแห่งความเป็นมนุษย์ ด้วยการดำเนินชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย สุภาพเรียบร้อย และเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม มีเจตนาธรรมณแน่วแน่ที่จะศึกษาศาสตร์และศิลป์แขนงต่างๆ ประกอบหน้าที่การงานซึ่งตนเองรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ รวมทั้งเรียนรู้ที่จะรักษาสุขภาพพลานามัยของตน เพื่อให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในสภาวะที่จะประพฤติ และปฏิบัติภารกิจให้ลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนจึงนำนโยบายดังกล่าวเป็นพื้นฐานของการกำหนดปรัชญาของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจการของโรงเรียนให้มีคุณภาพว่า... “มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือมนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้”

คติพจน์...ของโรงเรียน

“ศึกษาดี มีวินัย ใจเมตตา ใฝ่หาคุณธรรม เลิศล้ำการงาน”

- ศึกษาดี** หมายถึง เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้ด้านภาษา ด้านคำนวณ ความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และใฝ่รู้ตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการงานอาชีพ มีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุและจิตใจ
- มีวินัย** หมายถึง การมีนิสัยที่ดีงาม การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาและกฎเกณฑ์ของสังคม เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตย
- ใจเมตตา** หมายถึง การไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าของตนเอง ร่วมมือกับผู้อื่นในสังคม มีน้ำใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันด้วยความรัก และความเสียสละ
- ใฝ่หาคุณธรรม** หมายถึง เป็นคนศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีความรักและให้อภัย มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ อุดหนุน สามารถบูรณาการวิทยาการและเทคโนโลยีเข้ากับสัจธรรมอันสูงส่ง เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น
- เลิศล้ำการงาน** หมายถึง มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน รักการงานที่ทำ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ขยัน รู้จักพัฒนาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์...ของโรงเรียน

“บุคคลแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี
มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ยั่งยืนวัฒนธรรมไทย
รักษ่วงใยสิ่งแวดล้อม พร้อมสู่ออนาคต”

บุคคลแห่งการเรียนรู้	หมายถึง เป็นบุคคลที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน การเขียน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
เชิดชูคุณธรรม	หมายถึง เป็นคนดี มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมในศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
ก้าวล้ำเทคโนโลยี	หมายถึง เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่มาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง พร้อมทั้งปรับปรุงให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิถีชีวิต
มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	หมายถึง ความประพฤติด้วยความเอื้อเฟื้อ เอาใจใส่ มีน้ำใจ และไม่ละเมิดผู้อื่น ตระหนักถึงหน้าที่ที่พึงมีต่อสังคม และกระทำโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม
ยั่งยืนวัฒนธรรมไทย	หมายถึง เป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย เข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย เป็นพลเมืองดีภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
รักษ่วงใยสิ่งแวดล้อม	หมายถึง เป็นบุคคลที่ตระหนักและรู้จักที่จะอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
พร้อมสู่ออนาคต	หมายถึง เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์อันเป็นสากล มีทักษะกระบวนการในศาสตร์ต่างๆ และศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารด้วยภาษาสากล ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงาน เหมาะสมและเท่าทันทุกสถานการณ์

นโยบาย...ของโรงเรียน

มติที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ดังนั้น ในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน จึงยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มติที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา

มุ่งส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยี มีสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพที่รับผิดชอบ และสามารถนำมาใช้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่จะสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

มุ่งการบริหารจัดการ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาทุ่มเทพลังกาย และความคิดอย่างเต็มกำลัง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ รอบรู้ทางวิชาการ มีความสามารถในการจัดการองค์กร บริหารจัดการให้มีครูสอนอย่างพอเพียง ใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์รอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

มุ่งสนับสนุนกลุ่มบุคคลที่มีส่วนผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จะทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมด้านต่างๆ ของสถานศึกษา อันหมายรวมทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และหน้าที่อื่นตามที่ระเบียบกำหนด

มติที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มุ่งสนับสนุนสถานศึกษามีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนและผลักดันให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานได้ โดยประสานงานองค์กรท้องถิ่น และผู้นำด้านต่างๆ ได้เข้ามาร่วมกันเรียนรู้และมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มากที่สุด มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ มีส่วนร่วม สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กร ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

มติที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มุ่งพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นการเฉพาะของตนเอง อัตลักษณ์โดดเด่นของผู้เรียนที่สถานศึกษา ต้องการให้เกิด สถานศึกษาจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นการเฉพาะ ของตนเอง ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู บุคลากร ชุมชน และ องค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นอัตลักษณ์ และกลายเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มติที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม

มุ่งเน้นและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐาน และพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็น

เลิศ โดยสถานศึกษาจะเป็นผู้กำหนดมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาเอง โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา
ร่วมกัน ชี้แนะป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มี
คุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น
การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมสืบสานโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การ
ป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิก
ประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ
ส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

อัตลักษณ์...ของโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ เป็นโรงเรียนหนึ่งในมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล
เดอ ซาร์ตร โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์ เจตนารมณ์และความเป็นมาของโรงเรียนก่อนแล้วจึงกำหนดเป็นอัต
ลักษณ์ หรือคุณสมบัติเฉพาะที่นักเรียนเซนต์ฟรังซิสฯจะต้องมีก่อนสำเร็จการศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงได้
กำหนด “ภาพแห่งความสำเร็จ” (Image of Success) ที่โรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนเซนต์ฟรัง
ซิสฯ ทุกคน โดยโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้กำหนดภาพของความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน
เซนต์ฟรังซิสฯ ทุกคนไว้ว่า

อัตลักษณ์...ของโรงเรียน

“จิตแห่งรักและเมตตา สามัคคีเป็นหนึ่งเดียว”

“Spirit of love and Compassion Power of Solidarity”

เอกลักษณ์...ของโรงเรียน

“ชุมชนแห่งรักและเมตตา”

“Community of charity”

กระบวนการสร้างความสำเร็จ

กระบวนการปฏิบัติการสร้าง “จิตแห่งรักและเมตตา สามัคคีเป็นหนึ่งเดียว” ให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก
นักเรียนเซนต์ฟรังซิสฯ ประกอบด้วย การจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายที่ส่งเสริมเพื่อการ
พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมีการประเมินหรือตรวจสอบอย่างมีระบบและเหมาะสม

กิจกรรมที่ส่งเสริม/ปลูกฝังนักเรียนแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	การปลูกฝังนักเรียนแต่ละระดับชั้น
ปฐมวัยปีที่ 1 : สิ่งรอบตัวฉัน	ดูแลเอาใจใส่ตัวเอง และช่วยเหลือตนเองได้
ปฐมวัยปีที่ 2 : ทุกคนคือพี่น้องกัน	รักครอบครัว รักเพื่อน เอาใจใส่ทุกคนที่อยู่รอบข้าง เคารพและเชื่อฟัง ผู้ปกครอง คุณครู และผู้ที่อาวุโสกว่า
ปฐมวัยปีที่ 3 : ชีวิตที่งดงาม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสุภาพ เรียบร้อย ใจกว้าง รักชาติ มีชีวิตที่เรียบง่าย
ป.1 : ความรัก	รู้จักรักตนเอง รักครอบครัว รักเพื่อน รักโรงเรียน รักชาติ และรักธรรมชาติ
ป.2 : ความกตัญญูรู้คุณ	รู้บุญคุณ รู้ตอบแทนผู้มีพระคุณ แสดงกตเวทิต่อบุพการี โรงเรียน
ป.3 : รักการทำงาน	มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการทำงาน ขยัน อดทน มีสมาธิในการทำงานไม่ย่อท้อต่อปัญหา รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นอย่างดีต่อตนเองผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ป.4 : ความเมตตา	รู้จักแบ่งปันสิ่งที่ตนเองมีแก่ผู้อื่น อดออมบางสิ่งเพื่อช่วยผู้อื่น และให้ความช่วยเหลือจนสุดความสามารถ
ป.5 : ความซื่อตรง	มีความซื่อตรงต่อตนเอง และผู้อื่น ตลอดจนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติทุกอย่างด้วยความซื่อตรงทั้งต่อหน้าและลับหลัง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อตรง
ป.6 : ความเรียบง่าย/พอเพียง	รู้จักพอใจในสิ่งที่ตนเองมี ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลเป็นอย่างดี รักษาสมบัติส่วนรวม ไม่ใช้จ่ายเงินเกินตัว ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตัดสินใจอย่างรอบคอบ มีเหตุผล
ม.1 : ความเคารพ/ศักดิ์ศรี	รู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่รังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า มีศักดิ์ศรีในตนเองโดยไม่เอาเปรียบผู้อื่น
ม.2 : อภัยด้วยใจที่เป็นมิตร	รู้จักให้อภัยแทนการตำหนิ อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่นที่สำนึกผิด มีความปรารถนาดีต่อผู้อื่น และให้โอกาสผู้อื่นกลับตัวใหม่
ม.3 : รักสันติ	มีความสุขในจิตใจ ควบคุมอารมณ์ได้ และสามารถจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี เป็นผู้สร้างบรรยากาศแห่งความสมานฉันท์ เอาความดีชนะความไม่ดี และมีหัวใจที่เปิดกว้างในการต้อนรับผู้อื่น
ม.4 : ความยุติธรรม	มีความเที่ยงตรง ไม่มีอคติ ไม่ลำเอียง มีความถูกต้อง มีเหตุผลสามารถแยกแยะได้ว่าอะไรถูกอะไรผิด รู้ผิดชอบชั่วดี มีความเสมอภาคไม่แบ่งแยก มีความตรงไปตรงมา ตัดสินใจด้วยเหตุผลที่ถูกต้องที่ควร และมีใจเป็นธรรมในการตัดสินปัญหา

ระดับชั้น	การปลูกฝังนักเรียนแต่ละระดับชั้น
ม.5 : เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	มีความร่วมมือสมัครสมานสามัคคี และเอาใจเขามาใส่ใจเรา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการจัดกิจกรรมส่วนรวม และเป็นผู้ประสานความสามัคคีในหมู่คณะ
ม.6 : การรับใช้	ช่วยเหลืองานส่วนรวมด้วยความเต็มใจ มองเห็นความต้องการของผู้อื่น และตอบสนอง รู้จักอาสาที่จะทำหน้าที่ในการรับผิดชอบกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง

กิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
กิจกรรมสอนลูกให้แบ่งปัน	สอนลูกให้รู้จักแบ่งสิ่งที่ตัวเองมีมากกว่าสำหรับผู้ที่มีน้อยกว่า เช่น การบริจาคสิ่งของ ปัจจัยต่างๆ ฯลฯ ในโอกาสเทศกาลคริสต์มาส และภัยพิบัติต่างๆ
กิจกรรมโลกใบเล็กของเด็กเซนต์ฟรังซิสฯ	ผู้ปกครองร่วมจัดงานวันเด็ก เพื่อให้สร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โดยจัดเครื่องเล่น เกมต่างๆ วาดภาพระบายสี ฯลฯ พร้อมกับเลี้ยงอาหารแก่ลูกๆ
กิจกรรมพ่อ - แม่ เป็นครู	คุณพ่อ คุณแม่ อาสาเป็นคุณครูในการให้ความรู้ และหลักการดำเนินชีวิต แก่ลูกๆ ในช่วงเดือน สิงหาคม และ ธันวาคม



ประกาศโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2558

ลงชื่อ..... ..... ผู้อนุมัติ
(นางสาวบังอร กิจเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			20
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1	5
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.5	
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.5	
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1	5
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1	
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1	
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2	
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2	5
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1	
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1	5
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1	
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1	
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			65
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	2	20
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์	2	
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2	
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	
5.10	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาได้ตรง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล			
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	20
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา			
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	20
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	5
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			5
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			5
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			5
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีจิตแห่งรักและเมตตา สามัคคีเป็นหนึ่งเดียว	3	
10.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กมีจิตแห่งรักและเมตตา สามัคคีเป็นหนึ่งเดียว	2	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			5
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			5
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมสอนลูกให้แบ่งปัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติประหยัดพลังงานเพื่อนำมาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา	3	
11.2	ผลการดำเนินกิจกรรมสอนลูกให้แบ่งปัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติประหยัดพลังงานเพื่อนำมาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	2	



ประกาศโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่ กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2558

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติ
(นางสาวบังอร กิจเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์

ประกาศโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 87 ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ 87 ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ 88 ระดับดีขึ้นไป
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ 88 ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ 87 ระดับดีขึ้นไป
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ 87 ระดับดีขึ้นไป
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 87 ระดับดีขึ้นไป
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ 88 ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ 87 ระดับดีขึ้นไป
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 87 ระดับดีขึ้นไป
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 87 ระดับดีขึ้นไป
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ 87 ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ 87 ระดับดีขึ้นไป
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 91 ระดับดีขึ้นไป
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 91 ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ 91 ระดับดีขึ้นไป
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์	ร้อยละ 91 ระดับดีขึ้นไป
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	ร้อยละ 91 ระดับดีขึ้นไป
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 91 ระดับดีขึ้นไป
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 91 ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง		
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีจิตแห่งรักและเมตตา สามัคคีเป็นหนึ่งเดียว	ระดับดีเยี่ยม
10.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กมีจิตแห่งรักและเมตตา สามัคคีเป็นหนึ่งเดียว	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมสอนลูกให้แบ่งปัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติประหยัดพลังงานเพื่อนำมาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
11.2	ผลการดำเนินกิจกรรมสอนลูกให้แบ่งปัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติประหยัดพลังงานเพื่อนำมาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่าง ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2558

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติ
(นางสาวบังอร กิจเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
ด้านคุณภาพผู้เรียน			30
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ			5
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	0.5	
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.5	
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1	
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1	
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1	
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ	1	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			5
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	2	
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ	1	
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1	
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง			5
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่างๆ รอบตัว	2	
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	1	
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1	
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			5
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	2	
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1	
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1	5
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1	
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	2	
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	1	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	2	5
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	1	
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			50
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	10
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1	
7.3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	2	
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1	
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1	
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1	
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	1	
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1	
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	1	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1	10
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2	
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2	
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2	
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	1	
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2	
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2	5
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1	
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2	
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	2	10
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	2	
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1	
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1	
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2	
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	2	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ			
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก	4	10

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
	ความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน		
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	3	
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	5
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1	
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			10
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	10
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			5
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตแห่งรักและเมตตา สามัคคีเป็นหนึ่งเดียว	3	5
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุมีจิตแห่งรักและเมตตา สามัคคีเป็นหนึ่งเดียว	2	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			5
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			5
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมห้องเรียนจริยธรรมชุมชน	3	
15.2	ผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนจริยธรรมชุมชน บรรลุตามเป้าหมาย	2	



ประกาศโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่ กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2558

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติ
(นางสาวบังอร กิจเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.4	มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ระดับดีเยี่ยม
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ระดับดีเยี่ยม
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ระดับดีเยี่ยม
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ระดับดีเยี่ยม
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ระดับดีเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีเยี่ยม
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเยี่ยม
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น		
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตแห่งรักและเมตตา สามัคคีเป็นหนึ่งเดียว	ระดับดีเยี่ยม
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจิตแห่งรักและเมตตา สามัคคีเป็นหนึ่งเดียว	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมห้องเรียนจริยธรรมชุมชน	ระดับดีเยี่ยม
15.2	ผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนจริยธรรมชุมชน บรรลุตามเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม

คณะผู้จัดทำการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษา

นางสาวบังอร

กิจเจริญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์

คณะกรรมการจัดทำ

- | | | |
|---------------------|----------------|--------------------------------------|
| 1. นางสาวธิดารักษ์ | วงษาจันทร์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารการจัดการ |
| 2. นางสาวศรัณยา | พรรณศิริ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ (ภาคภาษาไทย) |
| 3. นางชญัญญา | เตชะกิจขจร | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ (ภาคภาษาอังกฤษ) |
| 4. นางสาวกรรณิกา | อุปพงศ์ | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 5. นางสาวพรภัทร | สุคนธ์วิช | หัวหน้าฝ่ายบุคลากร/กลุ่มสาระฯ ศิลปะ |
| 6. นางสาววรรณภา | เป็ลียนพุ่ม | หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพ |
| 7. นางพาชื่น | โพธิสาร | หัวหน้าฝ่ายบริการการศึกษา |
| 8. นางสาวกรรณภรณ์ | รุ่งแจ้ง | หัวหน้าแผนกปฐมวัย |
| 9. นางสาวนิตยา | ผูกเกสร | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย |
| 10. นางกิตศนันท์ | หลาวเพชร | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ |
| 11. นางสาวเนื่อน้อง | สถิตกสิกรรม | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ |
| 12. นายปรีชา | รักษาสิริโรจน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ |
| 13. นางสาวจงรักษ์ | บัณฑิตนุกูล | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลศึกษา |
| 14. นางสาวจารวี | สุขเกตู | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานและเทคโนโลยี |
| 15. นางสาววิไลพร | เพชรศิริ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษต่างประเทศ |

พิมพ์ สำเนา

1. นางสาวสุภลักษณ์ วิชาสวัสดิ์
2. นางสาวทัยเทวี ว่องไว